

Научно-методический
журнал издается с 1992 года

ISSN 2077-9013

Учредитель издания
Академия информатизации
образования

*Журнал входит
в перечень изданий,
рекомендованных ВАК*

Редационный совет:

Ваграменко Я.А.
главный редактор,
президент Академии
информатизации образования

Авдеев Ф.С.
д-р пед. наук, профессор,
председатель научного совета
Среднерусского отделения Академии
информатизации образования,

Берил С.И.
д-р физ.-мат. наук, профессор,
заведующий кафедрой
Приднестровского государственного
университета им. Т.Г. Шевченко,

Горлов С.И.
д-р физ.-мат. наук, профессор,
ректор Нижневартковского
государственного университета,

Карпенко М.П.
д-р техн. наук, профессор, президент
Современной гуманитарной академии,

Киселев В.Д.
д-р техн. наук, профессор,
председатель научного совета
Тульского отделения Академии
информатизации образования,

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

Федосов А.Ю.
Роль социальной информатики
в достижении личностных результатов
освоения школьного
курса информатики..... 3

**Чиркова Л.Н.,
Шестакова М.В., Бешенков С.А.**
Изучение истории информатики
в системе непрерывного школьного
образования..... 23

Андреев Д.В., Метелкин Е.В.
Повышение мотивации к изучению
программирования у младших
школьников в рамках курса
робототехники..... 40

Мухина И.А., Зайцева С.А.
Роль учителя информатики в развитии
ИКТ-компетентности педагогического
коллектива школы..... 49

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Манухов В.Ф., Ивлиева Н.Г.
О построении картографических
изображений средствами
ГИС-пакетов..... 55

Кузовлев В.П.

д-р пед. наук, профессор,
председатель научного совета
Елецкого отделения Академии
информатизации образования,

Лапчик М.П.

академик РАО, д-р пед. наук,
профессор, заведующий кафедрой
Омского государственного
педагогического университета,

Митюшев В.В.

д-р техн. наук, профессор,
профессор Педагогического
университета, Краков, Польша,

Письменский Г.И.

д-р ист. наук, профессор, проректор
Современной гуманитарной академии,

Роберт И.В.

академик РАО, д-р пед. наук,
профессор, директор ФГБНУ
«Институт информатизации
образования» РАО,

Сендов Б.Х.

д-р физ.-мат. наук, профессор,
действительный член Болгарской
академии наук, София, Болгария,

Сергеев Н.К.

член-корреспондент РАО,
д-р пед. наук, профессор,
ректор Волгоградского
педагогического университета,

Чернышенко С.В.

д-р физ.-мат. наук, профессор,
профессор Университета
Кобленц-Ландау, Германия

Редакционная коллегия:

Ильина В.С. – ответственный
секретарь редколлегии,

Русаков А.А.,

Яламов Г.Ю.

Адрес редакции:

109029, Москва,

ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4

Тел.: (926) 202-7613

E-mail: ininforao@gmail.com,

<http://www.pedinformatika.ru/>

РЕСУРСЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Роберт И.В.

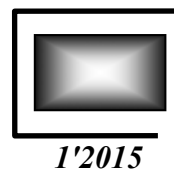
Прогноз развития информатизации
образования как области
научно-педагогического знания..... 64

Прончев Г.Б.,

Кузьменков Д.А., Прончева Н.Г.
Социальная педагогическая
сеть «СОВЕТ»..... 81

Таров Д.А., Тарова И.Н.

Определение понятия
«Телекоммуникативная
компетенция будущего
профессионала»..... 90



ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

Федосов Александр Юрьевич,

*Московский педагогический государственный университет,
профессор кафедры теории и методики обучения информатике,
доктор педагогических наук, alex_fedosov@mail.ru*

Fedosov Aleksandr Yur'evich,

*The Moscow State Pedagogical University,
the Professor of the Chair of the Theory and technique of training in informatics,
Doctor of Pedagogics, alex_fedosov@mail.ru*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

THE ROLE OF SOCIAL INFORMATICS IN ACHIEVING PERSONAL DEVELOPMENT OF SCHOOL COURSE OF INFORMATICS

Аннотация. В статье определены цели, задачи и способы достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы по информатике в рамках изучения социальной информатики и определены методические подходы, представленные на примере реализации соответствующего курса по выбору.

Ключевые слова: социальная информатика; школьная информатика; личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Annotation. The article defines the goals, objectives and ways to achieve personal results of development of basic educational program in Informatics in the study of Social Informatics and identified methodological approaches presented by implementing the appropriate course of choice.

Keywords: social informatics; school informatics; personal results of development of basic educational program.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП): личностным, метапредметным и предметным.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Одним из наиболее эффективных решений проблемы достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы по информатике является реализация философско-мировоззренческих и воспитательных функций курса социальной информатики, методически осуществляемая при работе по базовым, углубленным и курсам по выбору в рамках содержательного направления «Социальная информатика».

Концентрируясь на решении задачи социализации и развития личности обучающегося при изучении социальной информатики автор считает первостепенным обратить внимание на те проблемы, связанные с информатизацией общества, которые выявлены в результате научных исследований и педагогической практики и которые становятся сегодня причиной новых серьезных социальных проблем и явлений. К числу таких проблем относятся, в частности:

- информационное неравенство и его влияние на подростков и молодежь;
- информационная преступность;
- информомания и психологическое воздействие на молодого человека виртуальной реальности и компьютерных игр;
- развитие творческого потенциала учащегося в условиях информатизации образования.
- выбора индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего выбора профессии и сферы самореализации в условиях информационного общества.

Решение задачи достижения личностных результатов в рамках изучения содержательной линии «Социальная информатика» выводит на первый план такие дидактические единицы содержания образовательной программы курса, как:

- Информационный кризис в обществе: предпосылки, содержание, последствия, подходы к разрешению.
- Информатизация общества и информатизация образования.
- Информационные ресурсы, продукты и услуги.
- Социальные предпосылки, условия и последствия информатизации.
- Информационный образ жизни.
- Информомания и компьютерофобия как социальные явления.
- Информационная преступность.
- Информационная безопасность личности, общества, государства.

Опираясь на фундаментальные работы А.В. Соколова А.Д. Урсула, К.К. Колина и И.В. Соколовой [2; 4-6; 8; 10-18], а также на ряд значимых теоретических и методических разработок в области преподавания социальной информатики в общеобразовательной школе [1; 3 ; 7; 9; 19; 20]

рассмотрим методические подходы к изучению социальной информатики на примере реализации курса по выбору, выделив специфику решения задачи достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы по информатике.

В качестве базовых выделим следующие принципиальные положения:

1. Формирование содержания обучения подчинено *главной цели* – сформировать у учащихся современное полное системное представление об информационном характере развития современного общества, охарактеризовать возникающие при этом информационные, психологические и социально-экономические проблемы, выделить роль информации и информационных процессов в развитии цивилизации, стратегическое значение информационных ресурсов общества и его информационного потенциала.

2. Следуя принципу опережающего образования (А.Д. Урсул) в содержание обучения включено рассмотрение тех тенденций, которые в ближайшем будущем могут стать причиной новых социальных проблем и явлений.

3. При формировании содержания и оргформ обучения автор исходил из стремления найти оптимальное соотношение фундаментальности и прагматичности в подходах к изложению изучаемых научных и социальных проблем.

4. Выбор оргформ и методов обучения наряду с решением задач обучения и развития, в существенной степени диктовался необходимостью эффективного решения задач социального воспитания и формирования экологической, правовой и гражданской культуры учащихся и, как следствие, достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В этой связи *задачами* курса по выбору являются:

1) дать представление о роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, ее современной структуре и изучаемых ею проблемах;

2) рассмотреть информационный подход к истории развития человеческого общества как последовательности информационных революций, дать представление об основных чертах и особенностях постиндустриального и информационного общества;

3) рассмотреть особенности современного этапа развития глобального информационного обмена;

4) дать понятие об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации;

5) познакомить с основными особенностями и закономерностями глобального процесса информатизации общества;

6) рассмотреть социальные условия, предпосылки и последствия информатизации в различных сферах общества;

7) дать современное представление об информационных ресурсах общества, их стратегической роли для решения задач научно-технического,

социально-экономического и культурного развития страны, а также проблемы обеспечения ее национальной безопасности, об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;

8) сформировать общие представления об информационном потенциале и информационной культуре личности и общества;

9) сформулировать у обучаемых современные представления о тех новых возможностях, которые открываются перед человеком в условиях постиндустриального и информационного общества, а также возникающих социально-психологических и иных проблемах, наметить пути решения этих проблем;

10) сформировать адекватное отношение к информомании и компьютерофобии и их проявлениям в молодежной среде;

11) сформировать элементы правовой культуры учащихся в сфере ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм использования объектов интеллектуальной собственности;

12) сформировать навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с законодательными актами.

Рассмотрим структуру содержания обучения социальной информатике в рамках курса по выбору, выделив в ней возможности достижения определенных личностных результатов освоения основной образовательной программы по информатике.

*Учебно-тематический план курса по выбору
«Социальная информатика»*

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Форма контроля	Личностные результаты освоения ООП
Тема 1. Введение в курс «Социальная информатика» (1 час)				
1	Зарождение социальной информатики и ее место в современной структуре научного знания. Социальная информатика как мировоззренческая дисциплина. Объект, предмет, структура предметной области социальной информатики. Цели и задачи учебного курса» Социальная информатика»	Лекция с элементами беседы	Эссе на тему «Место информационных и коммуникационных технологий в жизни моей семьи»	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Форма контроля	Личностные результаты освоения ООП
Тема 2. Роль информации в развитии общества и личности (5 часов)				
2	История развития цивилизации и основные информационные революции	Лекция с элементами беседы, работа в малых группах	Опрос, презентация результатов работы группы	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
3	Роль информатизации общества в глобализации социальных коммуникаций, культуры и образования	Лекция с элементами беседы, дискуссия	Опрос	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
4	Информационное общество как общество информационного равенства и информационной культуры	Лекция с элементами беседы	Реферат, тест	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Форма контроля	Личностные результаты освоения ООП
5	Российские национальные особенности языковой, письменной и книжной фаз информационного обмена	Ролевая игра «Давай пообщаемся...»	Мультимедийная работа на тему: «Национальный костюм (танец, песня)»	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
6	Особенности электронной (компьютерной) фазы информационного обмена. Коммуникационно-опосредованное общение: проблемы и решения	Круглый стол	Участие в работе	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Тема 3. Информационная среда социально-личностного развития (3 часа)				
7	Понятие «информационный ресурс общества». Основные проблемы развития информационных ресурсов, необходимых	Лекция / практическая работа с системами социальной информации	Опрос	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Форма контроля	Личностные результаты освоения ООП
	<p>для социально-личностного развития человека. Информационные продукты и услуги, способствующие личностному развитию и воспитанию подростков и молодежи</p>			<p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
8	Информатизация общества и формирование новой экологической и правовой культуры	Лекция / практическая работа, поиск информации в Интернет	Опрос, презентация результатов практической работы	<p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Форма контроля	Личностные результаты освоения ООП
9	Формирование и развитие когнитивных структур общества. Понятие информационной культуры личности	Лекция с элементами беседы	Тест	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Тема 4. Социальная информатизация (3 часа)				
10	Социальная информатизация: слагаемые и компоненты процесса	Лекция с элементами беседы	Опрос	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
11	Социальные последствия информатизации: культурно-национальные особенности	Лекция с элементами беседы, поиск информации в сети Интернет	Реферат	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Форма контроля	Личностные результаты освоения ООП
12	Российский вариант развития информатизации общества как условие сохранения национальной культуры и традиций	Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм»	Мини-сочинение «Каким я вижу информационное общество в России»	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Тема 5. Социализация личности в информационном обществе (5 часов)				
13	Понятие «информационный образ жизни»: возможности для индивидуального развития, самореализации и самоактуализации личности	Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм»	Опрос, участие в работе	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Форма контроля	Личностные результаты освоения ООП
14	Социальные проблемы в условиях информатизации общества. Информационная безопасность общества и личности	Дидактическая игра	Участие в работе	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Готовность к служению Отечеству, его защите. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
15	Явления информомании и компьютерофобии, их проявление и профилактика в молодежной среде	Круглый стол	Выступление с докладами	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Бережное, ответственное и компетентное

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Форма контроля	Личностные результаты освоения ООП
				отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
16	Индивидуальная образовательная стратегия как основа будущей профессиональной деятельности в информационном обществе	Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм»	Результаты дискуссии	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
17	ИКТ-компетентность как условие успешной социализации в информационном обществе	Лекция с элементами беседы, поиск информации в сети Интернет	Итоговый тест	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Тема 1. Введение в курс «Социальная информатика» (1 час)

Дидактические единицы теоретической части. Актуальность изучения социальных аспектов информатизации общества и формирование специальной учебной дисциплины «Социальная информатика». Зарождение социальной информатики как фундаментальной науки и ее место в современной структуре научного знания. Мировоззренческая роль социальной информатики. Объект, предмет, фундаментальная проблема, научная методология социальной информатики. Общая структура предметной области и краткая характеристика тем и разделов учебного курса «Социальная информатика».

В результате освоения темы учащийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

знать:

- место социальной информатики в современной структуре научного знания;
- объект, предмет и фундаментальную проблему социальной информатики;
- виды и сущность научных подходов к проблемам анализа и синтеза проблем и процессов, рассматриваемых социальной информатикой.

понимать:

- актуальность изучения социальных аспектов информатизации общества;
- особую мировоззренческую роль социальной информатики (в том числе в школьном курсе информатики и информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ)).

иметь представление:

- о современной структуре предметной области «Информатика» и месте в ней социальной информатики;
- о современной структуре предметной области социальной информатики.

Тема 2. Роль информации в развитии общества и личности (5 часов)

Дидактические единицы теоретической части. Информационный подход к истории развития цивилизации как к последовательности информационных революций. Основные информационные революции в развитии человеческого общества, краткая характеристика их содержания и последствий. Определение понятия «информатизация». Объективная обусловленность информатизации общества. Информатизация общества как социотехническая революция. Информатизация общества как глобальный процесс и основные направления развития информатизации как глобального процесса в области социальных коммуникаций, культуры, науки, образования.

Информатизация образования: развитие информационных сетей, технологии дистанционного образования.

Определение понятия «Информационное общество». Формирование представлений об информационном обществе. Отличительные черты информационного общества. Основные закономерности формирования информационного общества. Критерии перехода к информационному обществу.

Личностно-социальные аспекты становления и развития информационного общества. Сущность проблемы информационного неравенства. Информационное неравенство и социальная стабильность общества. Информационное равенство в информационном обществе – основа устранения любых форм социального неравенства, предотвращения экстремизма, повышения уровня толерантности в обществе, в том числе и молодежной среде.

Исторические фазы развития информационного обмена в обществе, их специфика и вклад в совершенствование информационного обмена. Национальные особенности языковой, письменной и книжной фаз информационного обмена. Характерные особенности электронной фазы информационного обмена. Основные социально-психологические проблемы электронной фазы информационного обмена.

В результате освоения темы учащийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

знать:

- сущность информационного подхода к истории развития цивилизации;
- сущность и особенности основных информационных революций в развитии общества;
- исторические фазы развития информационного обмена в обществе и их особенности;
- определение понятий «Информатизация», «Информационное общество»;
- сущность критериев перехода к информационному обществу;
- характерные особенности электронной фазы информационного обмена.

уметь:

- приводить примеры технологий, характерных электронной фазы информационного обмена;

понимать:

- социальную роль информационных революций в развитии цивилизации;
- социальные последствия возникновения информационного неравенства между людьми;
- национальные особенности языковой, письменной и книжной фаз информационного обмена;
- сущность социально-психологических проблем электронной фазы информационного обмена.

иметь представление:

- об основных тенденциях современного этапа развития процесса информатизации общества;
- о государственной политике РФ в области информатизации и построения информационного общества.

Тема 3. Информационная среда социально-личностного развития (4 часа)

Дидактические единицы теоретической части. Понятие информационного ресурса. Классификация информационных ресурсов. Законодательные и нормативные акты РФ в области информационных ресурсов. Знания как национальное достояние. Проблема «утечки мозгов». «Электронизация» информационных ресурсов общества как актуальная проблема. Понятие и основные компоненты информационной

инфраструктуры общества. Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества. Основные виды информационных продуктов.

Современные информационные услуги, способствующие личностному развитию человека и его социализации. Распределенные информационные ресурсы образовательного и развивающего назначения. Использование потенциала распределенных информационных ресурсов для осуществления исследовательской и научной деятельности учащихся.

Информационная среда – основа формирования новой экологической и информационно-правовой культуры.

Социальные институты, формирующие информационные ресурсы общества. Стратегическое значение информационных ресурсов для интенсивного развития страны.

Понятие информационной культуры общества и факторы ее развития.

В результате освоения темы учащийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

знать:

- современное понятие «информационный ресурс»;
- виды информационных ресурсов;
- понятие «информационный продукт» и «информационная услуга»;
- понятие информационной культуры.

понимать:

- основные проблемы в развитии информационных ресурсов (Проблема «утечки мозгов», проблема электронизации информационных ресурсов);
- стратегическое значение развития информационных ресурсов для прогресса общества;
- необходимость активного применения информационных ресурсов образовательного и развивающего назначения для успешной социализации и саморазвития в рамках индивидуальной образовательной траектории;

иметь представление:

- об особенностях законодательства Российской Федерации в области информационных ресурсов;
- об основных проблемах и направлениях развития информационной культуры общества.

Практические работы

- Изучение структуры и принципов работы представительства в сети органов государственной власти и местного самоуправления.

- Изучение распределенных информационных образовательных услуг, Интернет-проектов экологической направленности, служб информационно-правовой поддержки.

Тема 4. Социальная информатизация (3 часа)

Дидактические единицы теоретической части. Понятие социальных предпосылок, условий и последствий информатизации. Предпосылки информатизации в социальной сфере общества. Социальные последствия информатизации через призму национальных особенностей. Исходные условия и возможные варианты развития процесса информатизации и построения информационного общества в России на основе исторической преемственности, национальной идентичности, восстановление нравственности и национального самосознания, опоры на духовные ценности нации.

В результате освоения темы учащийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

знать:

- понятие социальных предпосылок, условий и последствий информатизации;
- комплекс социальных условий и предпосылок для эффективного развития процесса информатизации в социальной сфере;
- существо социальных последствий информатизации в различных сферах общества;

понимать:

- специфику развития процесса информатизации в России, основные черты этого процесса.

иметь представление:

- о роли и месте РФ в контексте общемирового развития процесса информатизации общества.

Тема 5. Социализация личности в информационном обществе (5 часов)

Дидактические единицы теоретической части. Отличительные признаки информационного образа жизни. Информатизация различных сфер жизни человека. Развивающее и опережающее образование и новые информационные технологии.

Понятие информационной свободы личности. Информатизация общества и проблема информационной безопасности. Интеллектуальная безопасность. Источники угроз для информационной безопасности. Определение понятия информационно-психологической безопасности личности. Основные виды информационно-психологических воздействий на человека. Современное состояние методов информационно-психологического воздействия на личность. Виртуальная реальность и ее психологическое воздействие на личность.

Предпосылки возникновения информационной преступности. Информационные преступления в интеллектуальной сфере. Информационные преступления против личности. Меры борьбы с информационной преступностью.

Явления информомании и компьютерофобии, их проявление и профилактика в молодежной среде.

Изменения социальной структуры общества в ходе информатизации. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в информационном обществе. Требования к личности, определяющие успешность социализации и профессионального роста в условиях информационного общества. Новые формы трудовой деятельности в информационном обществе (информационное надомничество, телеработа). Проблема общества потребления и ее проявление в среде подростков и молодежи.

В результате освоения темы учащийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

знать:

- отличительные признаки информационного образа жизни;
- как проявляется информационный образ жизни в учебной деятельности человека;
- в чем состоят главные задачи обеспечения информационной безопасности личности;
- каковы основные угрозы для информационной безопасности личности;
- в чем заключается информационная ответственность личности;
- определение понятия информационной преступности;
- основные факторы информационно-психологического воздействия на человека в современном обществе;
- основные виды преступлений в интеллектуальной сфере;
- этические аспекты защиты авторских прав в Интернете;
- что такое телеработа и чем характеризуется виртуальное предприятие;
- сущность проблемы предотвращения общества потребления.

уметь:

- приводить примеры нарушения авторских прав в сети Интернет;
- оценивать уровень зависимости от Интернета;
- оценивать уровень ИКТ-компетентности в целом;

понимать:

- какие черты информационного образа жизни будут наиболее характерными в будущем;
- социальную опасность информомании и компьютерофобии;
- влияние компьютерного пиратства на экономику государства;
- социальную опасность компьютерного пиратства;
- значимость соблюдения этических и правовых норм в процессе информационной деятельности;
- способы обеспечения информационно-психологической безопасности личности;

- значимость выбора индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего выбора профессии и сферы самореализации;

иметь представление:

- о методах борьбы с информационной преступностью в современном обществе;

- о новых формах и видах трудовой деятельности людей в постиндустриальном и информационном обществе, а также о новых требованиях к личности работника;

- о том, как обеспечивается в России защита информационных прав личности;

- о современном состоянии и развитии законодательства Российской Федерации в области авторского права.

Практические работы

- Изучение структуры и принципов работы виртуального предприятия, виртуального представительства.

- Изучение степени востребованности традиционных и новых профессий, порожденных информатизацией, на рынке труда.

Организационные формы проведения занятий

На лекционных и практических занятиях с опорой на применение учителем средств обучения на базе ИКТ и информационно-коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса, используются игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковые методы обучения (в зависимости от учебного материала). При самостоятельном решении задач на практических работах в основном используется поисковый метод, при коллективной работе ролевые и дидактические игры, работа в малых группах. В качестве самостоятельной работы выступает подготовка рефератов и эссе по проблемам, обсуждаемым в курсе.

Одной из наиболее перспективных *способов достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы по информатике* является использование технологии проектирования, в частности социального проектирования, которое служит приобщению школьников к осмыслению и определению социальных перспектив, нахождению путей решения существующих социальных проблем. Особое значение социальное проектирование имеет для вовлечения учащихся в сферу социального творчества, духовного и гражданского воспитания. Возможность участия в учебно-воспитательных проектах на базе Интернет-ресурсов гражданско-патриотической направленности, социальной направленности содействует активизации творческой, исследовательской деятельности обучающихся, конструированию новых знаний, способствует более эффективному решению задач школьного воспитания.

Проектная деятельность учащихся, реализуемая в курсе социальной информатики может стать основой организации социально-педагогического партнерства за счет осуществляемого в ней педагогически целесообразного взаимодействия субъектов социализации: семьи, общественных организаций, традиционных российских религиозных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации.

Контроль может проводиться посредством: опросов, наблюдения, анализа письменных работ, тестов, итоговых творческих заданий и оценки результатов проектной деятельности. Оценка может проводиться учителем, другими учащимися или самим учеником.

Способы оценивания результатов обучения и воспитания

Основой для оценивания являются результаты проверки деятельности учащихся. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги. Оценке подлежит, в первую очередь, уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

2) взаимооценка учащимися работ друг друга, или работ, выполненных в группах;

3) публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);

4) текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащегося;

5) текущая оценка поведения учащегося родителями;

6) итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение и тестирование, оценивается уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные, уровень экологической и правовой культуры, гражданского самосознания. Итоговый контроль проводится в конце всего курса и может иметь форму зачета по освоенным знаниям, умениям и навыкам.

Методические положения при реализации программы курса

1. Учебный материал должен обладать вариативностью в отношении уровня подготовки учащихся.

2. При использовании наглядных и практических методов обучения, в том числе на основе разработанных электронных средств образовательного назначения, особое внимание уделяется выявлению творческих способностей учащихся.

3. Содержание курса ориентировано на сочетание теоретической части и практического применения.

4. Используются такие формы организации учебной деятельности, как ролевые и дидактические игры, работа в малых группах.

5. Используются разнообразные формы контроля результатов обучения: отчет о практической работе, выполнение рефератов и эссе, тестирование.

Таким образом, определены цели и задачи и способы достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы по информатике в рамках изучения социальной информатики. Методические подходы, представленные на примере реализации курса по выбору могут рассматриваться также как основа для преподавания социальной информатики в базовом и углубленном курсах информатики в основной школе.

Литература

1. Данильчук Е.В., Пономарева Ю.С. Система понятий линии социальной информатики в курсе информатики в школе // Грани познания. 2008. Т. 1. С. 1-9.

2. Колин К.К. Актуальные проблемы социальной информатики // Сборник трудов «Социальная информатика – 93». М.: Изд-во «Наука», 1993. С. 5-18.

3. Колин К.К. Биосоциология молодежи и проблема интеллектуальной безопасности в информационном обществе // Знание, понимание, умение. 2012. №3. С. 156-162.

4. Колин К.К. Наука для будущего: социальная информатика // Информационные ресурсы России. 1995. №3. С. 8-15.

5. Колин К.К. Социальная информатика новое направление научных исследований по комплексной проблеме «Информатика» // Сборник научных трудов «Системы и средства информатики». М.: Изд-во «Наука», 1995. Вып. 7. С. 20-37.

6. Колин К.К. Социальная информатика как наука и учебная дисциплина // Сборник научных трудов «Социальная информатика – 97». М., 1997. С. 4-11.

7. Колин К.К. Социальная информатика сегодня и завтра: состояние, проблемы и перспективы развития комплексного направления в области науки и образования // Almatater (Вестник высшей школы). 2009. №8. С. 14-20.

8. Колин К.К. Социальная информатика. Базовая модульная программа учебного курса для системы высшего образования. М.: Изд-во МГИРЭА (ТУ), 2000. 60 с.

9. Колин К.К., Роберт И.В. Социальные аспекты информатизации образования. М.: ИИО РАО; М.: ИПИ РАН, 2004. 54 с.

10. Колин К.К., Соколова И.В., Суслаков Б.А. Социальная информатика в системе высшего образования России // Сборник научных трудов II-ого Международного конгресса ЮНЕСКО «Образование и информатика». М.: ИПИ РАН, 1996.

11. Коротенков Ю.Г. Социальная информатика и ее представление в предмете «Информатика» // Информатика и образование. 2012. №8. С. 25-28.

12. Соколов А.В. Социальная информатика: от гипотезы – к учебной дисциплине // Труды «История и перспективы библиотечного образования». Л.: ЛГИК, 1988. С. 167-185.

13. Соколов А.В., Манкевич А.И. Информатика в перспективе (к вопросу о классификации видов информации и системе наук коммуникационного цикла) // Научно-техническая информация. 1971. Сер. 2. №10. С. 5-9.

14. Соколов А.В., Манкевич А.И., Колтыпина Т.Н. Взаимосвязи информатики и библиотечно-библиографических дисциплин // Научные и технические библиотеки СССР. 1974. №4. С. 28-37.

15. Соколов И.В. Проблемы становления социальной информатики как учебной дисциплины // Вестник Российского общества информатики и вычислительной техники. М., 1995. №4.

16. Соколова И.В. Социальная информатика (социологические аспекты). М.: Союз, 1999. 212 с.

17. Урсул А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику. М.: Академия общественных наук, 1990. 191 с.

18. Урсул А.Д. Социальная информатика: концепция и программа развития // Вопросы естествознания и техники. 1991. №2. С. 96-99.

19. Федосов А.Ю. Обучение информатике и информационным и коммуникационным технологиям в средней школе в контексте решения задач воспитания: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2008. 363 с.

20. Шутикова М.И. Изучение социальных аспектов информатики в школе и вузе. Омск, 2007. 92 с.

Индекс журнала в каталоге агентства «Роспечать» – 72258

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-60598 от 20 января 2015 г.
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций**

Ответственный за выпуск В.С. Ильина
Дизайн обложки В.С. Ильина
В дизайне обложки использованы материалы сайта
<http://anyfille.dyndns.org/libros/>

Адрес редакции: 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4
Тел.: (926) 202-7613,
e-mail: ininforao@gmail.com, <http://www.pedinformatika.ru/>

Сдано в набор 03.03.2015

Подписано в печать 23.03.2015

Формат 70x100
Усл. печ. л. 6,25
Цена договорная