

Редакционная коллегия

Баракина Т. В.
Бешенков С. А.
Босова Л. Л.
Воеводин Вл. В.
Дергачева Л. М.
Заславская О. Ю.
Захарова Т. Б.
Зенкина С. В.
Кириченко И. Б.
Кузнецов А. А.
Лаптев В. В.
Левченко И. В.
Рыбаков Д. С.
Слинкина И. Н.

Редакция

Босова Л. Л.
главный редактор
Кириченко И. Б.
*заместитель
главного редактора*
Дергачева Л. М.
научный редактор
Губкин В. А.
Коптева С. А.
Кузнецова Е. А.
Федотов Д. В.
Шарапкова Л. М.

Адрес редакции:
119261, г. Москва,
Ленинский пр-т, д. 82/2, комн. 6

Почтовый адрес:
119270, г. Москва, а/я 15

Телефон/факс: (495) 140-19-86

E-mail: readinfo@infojournal.ru

URL: http://www.infojournal.ru

Подписные индексы

в каталоге «Роспечать»:
для индивидуальных подписчиков — 81407
для предприятий и организаций — 81408

Подписано в печать 30.08.2019.
Формат 60×90¹/₈. Усл. печ. л. 8,5.
Тираж 2000 экз. Заказ № 923.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»
105187, г. Москва, Борисовская ул.,
д. 14, стр. 6, тел./факс: (499) 785-05-18,
e-mail: 3565264@mail.ru

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № 77-12068 от 11 марта 2002 г.

Все права защищены. Никакая часть журнала
не может быть воспроизведена в любой форме
или любыми средствами, электронными или
механическими, включая фотографирование,
сканирование, магнитную запись, размещение
в интернете или иные средства копирования
или сохранения информации, без письменного
разрешения издательства.

**Журнал входит в Перечень российских
рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора
и кандидата наук**

© «Образование и Информатика», 2019

Содержание

От редакции 4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Троицкая О. Н., Безумова О. Л., Ширикова Т. С. Особенности
организации и проведения конкурса задач по кибербезопасности..... 5

Федосов А. Ю., Богданова Ю. С. Формирование основ информационной
безопасности младших школьников на внеурочных занятиях..... 10

Богданова Д. А. Учителя и их будущие коллеги — в парадигме
информатизации 17

Кубряков Е. А. Мотивационные аспекты олимпиады по информатике
для школьников и студентов младших курсов 21

Ремизова Е. Г. Развитие активной обучающей среды школы
по направлениям ИТ-образования 26

Птицын В. А. Компьютерное моделирование народных узоров
как инструмент изучения темы «Моделирование» и духовного
воспитания учащихся 30

Добровольская Н. Ю. Применение обобщенных схем при обучении
программированию 37

Россомахина Л. А. Занимательные задачи по теме «Кодирование
информации» в курсе информатики основной школы..... 41

Белоконова С. С., Назарова В. В. QR-коды и возможности их
использования в образовательном процессе 45

Раскина И. И., Курганова Н. А. Основные способы применения
мобильных устройств на уроках математики и информатики..... 48

Дженжер В. О., Денисова Л. В. Математическая анимация в школьном
компьютерном моделировании 51

Путина А. С. Создание групповых проектов в Scratch 3.0..... 55

Жигулина М. П. Опыт применения робототехнического набора «РОББО»
в проектной деятельности учащихся..... 59

Бидайбеков Е. Ы., Бекежанова А. А. Возможности использования
инфографики в учебном процессе 62

КОНКУРСЫ

Итоги XVII Всероссийского конкурса цифровых изображений
и фотографий ФОТО 2-2019 65

А. Ю. Федосов, Ю. С. Богданова,
Российский государственный социальный университет, г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация

В современном мире с активным развитием информационных технологий появляется новый вид опасностей, которые угрожают обществу, — это информационные угрозы, или киберугрозы. Больше всего информационным угрозам подвержены младшие школьники, так как у них уже сформирован богатый опыт пользования ресурсами интернета, но еще отсутствуют навыки безопасного пользования сетью Интернет.

В статье рассмотрены методические вопросы формирования основ информационной безопасности младших школьников при преподавании специализированного курса, реализуемого в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова: информационная безопасность, киберугрозы, начальная школа, внеурочная деятельность.

DOI: 10.32517/2221-1993-2019-18-6-10-16

Актуальность проблемы обеспечения информационной безопасности младших школьников

К актуальным проблемам в области информатизации начального образования и раннего обучения информатике сегодня относится проблема обеспечения информационной безопасности младших школьников. В связи с тем, что интернет стал неотделимой частью нашей жизни и одним из главных источников информации, а первый выход в интернет ребенок совершает задолго до поступления в школу [4], в школе мы уже наблюдаем учащегося — продвинутого пользователя интернета. Кроме того, в интернет-пространстве, как и в реальной жизни, существует множество угроз, с которыми школьник может столкнуться уже в самом начале своей учебной деятельности. Поэтому в начальной школе необходимо проводить ряд мероприятий, направленных на формирование основ информационной безопасности учащегося.

Наиболее эффективны мероприятия, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности учащихся в форме классных часов, общешкольных мероприятий, создания школьных стенгазет и т. п. [3].

«Единый урок безопасности» (<https://www.единый-урок.рф>), проходящий ежегодно во всех субъектах Российской Федерации, стал одним из популярных мероприятий, он с каждым годом охватывает все больше школьников и является одним из положительных примеров реализации работы по формированию информационной безопасности учащихся образовательной организации [1].

Еще одним примером эффективного формирования знаний в области информационной безопасности и обеспечения кибербезопасности детей и подростков является проект ПАО «МТС» «Дети в интернете» (<http://www.safety.mts.ru>). Проект представляет собой совокупность уроков для родителей, правил безопасного пользования интернетом для детей и флеш-игру «Урок безопасного и полезного интернета» с героями Интернешка и Митястик.

Контактная информация

Федосов Александр Юрьевич, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры информатики и прикладной математики, Российский государственный социальный университет, г. Москва; *адрес:* 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1; *e-mail:* alex_fedosov@mail.ru

Богданова Юлия Сергеевна, студентка магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Информатика», Российский государственный социальный университет, г. Москва; *адрес:* 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1; *e-mail:* Juliyabogdanova0083@yandex.ru

A. Yu. Fedosov, Yu. S. Bogdanova,
Russian State Social University, Moscow

FORMATION OF THE BASICS OF INFORMATION SECURITY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract

In the modern world with the active development of information technologies, a new kind of dangers that threaten society appears — these are information threats or cyber threats. Primary schoolchildren are most exposed to informational threats, as they already have rich experience in using Internet resources, but still do not have the skills to use the Internet safely.

The article discusses the methodological issues of forming the basics of information security of younger students in the teaching of a specialized course, implemented in the framework of extracurricular activities.

Keywords: information security, cyber threats, primary school, extracurricular activities.

«Лаборатория Касперского» разработала серию мультфильмов, направленную на информирование детей о безопасном поведении в интернете (<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multifilm/>). На данный момент опубликованы следующие мультфильмы:

- «Приключения робота Каспера — Овершеринг. Вред репутации»;
- «Приключения робота Каспера — Лайкомания»;
- «Приключения робота Каспера — Опасность встречи в реале»;
- «Приключения робота Каспера — общение в игре»;
- «Приключения робота Каспера — Приватность аккаунтов»;
- «Приключения робота Каспера — Пароли»;
- «Приключения робота Каспера — Мошенничество в интернете»;
- «Приключения робота Каспера — Пиратские сайты»;
- «Приключения робота Каспера — Покупки в играх»;
- «Приключения робота Каспера — Фишинг» и множество других полезных мультфильмов.

Проведение эпизодических внеурочных мероприятий, например классных часов, дает возможность познакомить учащихся с опасностями и проблемами, с которыми они могут столкнуться в интернете, но не позволяет сформировать должный уровень знаний и навыков учащихся в области информационной безопасности. Более целесообразным представляется организация систематических внеурочных мероприятий, которые охватывают не одно занятие, а целый курс. Кроме того, разработка отдельного курса, посвященного изучению правил безопасного пребывания в интернете, продиктована тем, что учебники для начальной школы, представленные в Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, практически не представляют материал для изучения данной темы.

Необходимость проведения курса «Основы информационной безопасности» на внеурочных занятиях обусловлена также и тем, что предельно допустимая аудиторная нагрузка на учащихся не позволяет осуществить курс, направленный на изучение младшими школьниками вопросов информационной безопасности, в рамках урочных занятий.

Характеристика курса «Основы информационной безопасности» для учащихся начальной школы

Курс «Основы информационной безопасности» ориентирован на учеников начальной школы и учитывает возрастные и психологические особенности учащихся младших классов: занятия проходят в игровой форме, используются адаптированные русские народные сказки по тематике изучаемой темы, часть материала представлена в стихотворной форме, используются ребусы, загадки. Особое место в курсе уделено творческим заданиям, которые способствуют формированию таких личностных качеств школьников, как любознательность, тру-

долобие, наблюдательность, самостоятельность. Курс ориентирован на развитие критического мышления. Занятия строятся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепцией системно-деятельностного подхода, который подразумевает активную и разностороннюю максимально самостоятельную познавательную деятельность учащегося, в процессе которой формируется личность учащегося, т. е. школьник не получает знания в готовом виде — ученик посредством незначительной помощи (направления) учителя, анализируя полученную задачу, самостоятельно приходит к правильному выводу, тем самым учащийся не только запоминает факт/правило/аксиому/событие, но еще и устанавливает причинно-следственные связи.

Отличительной особенностью курса «Основы информационной безопасности» является работа не только с обучающимися, но и с их родителями. Перед началом курса проводится родительское собрание, на котором представляются цель и задачи курса, рабочая программа, планируемые результаты обучения, а также проводится анкетирование родителей с целью оценки уровня защищенности детей. Также раздаются заранее подготовленные памятки, которые освещают способы защиты детей от информационных угроз.

Домашние задания для учащихся носят рекомендательный характер и направлены на выполнение творческих заданий, например, таких, как выполнение рисунков, сочинение стихотворений, сказок на заданную тему.

Эффективным методом для развития творческого потенциала учащихся, закрепления пройденного материала, а также повышения заинтересованности курсом других учащихся школы является проектная работа. Выполнение проектной работы реализуется в течение всего курса и может включать, например, создание стенгазеты, которая подразумевает работу всей группы обучающихся. Ученики по мере прохождения тем курса помещают на стенгазете разнообразные рисунки, правила, запреты, телефоны доверия, контакты, куда можно обратиться со своей проблемой. По завершении проекта стенгазету можно разместить на видном месте в школе. Отмечено, что ученики других классов, которые не проходили курс, активно интересуются сделанной руками участников курса стенгазетой и информацией, размещенной на ней. Таким образом, курс начинает охватывать не только учащихся, которые посещают курс, и родителей данных учащихся, но и учеников других классов.

После прохождения курса ученики совместно с педагогом, проводящим курс, могут подготовить открытое занятие для учащихся других классов, которые не посещали курс. Самостоятельное проведение учениками занятия такого рода способствует закреплению материала, а также повышению уровня интереса к проблеме обеспечения информационной безопасности у других обучающихся и педагогов.

Категория учащихся, на которых ориентирован курс: учащиеся начальной школы (I—IV классы).

Направленность курса: общеинтеллектуальная.

Вид курса: познавательный курс.

Цель курса: сформировать у школьников навыки безопасного пользования сетью Интернет.

Планируемые результаты обучения по курсу:

Личностные результаты — это сформированная база ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому процессу обучения, объектам познания, а также результатам образовательной деятельности.

К основным личностным результатам, которые должны сформироваться при изучении данного курса, можно отнести:

- сформированность эмоционально-положительного отношения учащегося к образовательному учреждению;
- сформированность мотивации к процессу обучения в целом;
- сформированность самооценки, способности адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя;
- сформированность знания моральных норм и морально-этических суждений;
- сформированность ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Метапредметные результаты — это освоенные учащимися способы деятельности как в процессе изучения одного предмета, так и в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов.

К метапредметным результатам можем отнести:

- развитие критического мышления;
- развитие умения анализировать, обобщать и подводить итоги;
- развитие исследовательских навыков работы;
- развитие умений самостоятельной работы;
- развитие навыков приобретения новых знаний из различных источников информации, навыков оценки правдивости, актуальности информации.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися специфические для изучаемого предмета/курса/предметной области умения.

К предметным результатам в рамках изучения курса «Основы информационной безопасности» относятся:

- приобретение навыков работы в соответствии с алгоритмом;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- приобретение первоначальных умений передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- формирование навыков эффективного управления персональными данными в интернете;
- приобретение навыков распознавания угроз в интернете, а также навыков защиты от киберугроз;
- формирование навыков соблюдения норм информационной этики и права;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Методологические принципы проведения занятий.

При разработке курса «Основы информационной безопасности» были использованы следующие принципы системно-деятельностного подхода:

- **Принцип системности.** Данный принцип предполагает целостное представление обучающим-

ся материала курса. В результате реализации принципа системности у учеников формируется целостная картина изучаемого явления.

- **Принцип деятельности.** Под принципом деятельностного подхода понимается подход, при котором используются интерактивные, игровые материалы.
- **Принцип доступности.** Под принципом доступности понимается, что материал, рассматриваемый на занятиях, доступен для понимания учащимся начальной школы и учитывает их психологические особенности, а также имеющийся социальный опыт.
- **Принцип рефлексии.** Данный принцип подразумевает организацию познавательной деятельности учащихся, целью которой является вовлечение их в процесс осмысления полученной информации, сопоставления ее с личным пережитым опытом и включение приобретенных новых знаний и навыков в собственную практику.
- **Принцип мотивации.** Занятия данного курса разработаны с учетом того, чтобы поддерживать высокую мотивацию учащихся на самостоятельный поиск новой информации.
- **Принцип активной включенности учащихся в освоение предлагаемого материала.** Данный принцип характеризуется следующим образом: полученная в ходе занятий информация расширяет личностный опыт учащегося.

Программа курса состоит из одной ступени. Занятия могут проводиться как в группах учащихся одного возраста, так и в разновозрастных группах, но в пределах начальной школы.

Программа курса рассчитана на 12 часов. Изучение курса «Основы информационной безопасности» проходит за один триместр.

Формы занятий.

Основная форма занятий при реализации данной программы — комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей. Применяется технология системно-деятельностного подхода.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- **Демонстрационная.** При данной форме работы учащиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным материалом, который может быть представлен как в печатном, так и в электронном виде.
- **Фронтальная.** При данной форме работы учащиеся под управлением учителя выполняют синхронно задания.
- **Самостоятельная.** При данной форме работы школьники индивидуально выполняют задания.
- **Дистанционная.** При данной форме работы обучающиеся выполняют задания из дома с помощью электронных средств.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Курс занимает один триместр.

Специальное сопровождение (оборудование):

- компьютер с программным обеспечением для учителя;

- интерактивная панель или проектор и экран;
- доступ в интернет;
- сканер;
- принтер.

Требования к помещению:

- Помещение, в котором будут проводиться занятия, должно быть технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером для учителя, интерактивной панелью или проектором и экраном.
- Помещение должно соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Курс делится на следующие блоки:

- блок 1 «Я в интернете»;

- блок 2 «Что можно найти и с кем встретиться в интернете?»;
- блок 3 «Киберзависимость — проблема современного мира»;
- блок 4 «Мне нужна помощь».

Каждый блок состоит из трех занятий.

Виды контроля:

- входное тестирование или предваряющий контроль, который поможет определить уровень знаний по заданной теме;
- текущий контроль в форме устного опроса или фронтальной беседы;
- итоговый контроль, целью которого является проверка усвоения учащимися материала.

В таблице 1 приведено тематическое содержание курса «Основы информационной безопасности».

Таблица 1

Содержание курса «Основы информационной безопасности»

Блоки	Занятия	Тематическое содержание занятий
Блок 1. Я в интернете	Занятие 1. Входное тестирование. Человек в мире информации	Определение уровня знаний по теме безопасности в интернете. Что такое информация. Виды информации. Способы безопасного хранения и передачи информации.
	Занятие 2. Интернет — друг или враг?	Что такое интернет. Какие названия имеет интернет. Полезные и безопасные сайты.
	Занятие 3. Личное не публичное!	Что такое персональные данные. Как персональные данные попадают в интернет. Почему необходимо защищать персональные данные. Как можно управлять своими персональными данными. Как защитить свои персональные данные. Как удалить персональные данные из интернета. Что такое личная информация. Чего не стоит показывать и рассказывать в интернете.
Блок 2. Что можно найти и с кем встретиться в интернете	Занятие 4. Что можно найти во Всемирной паутине	Что можно найти в интернете. Поисковые системы. Правила поиска информации в интернете. Настройки фильтрации в поисковике. <i>Творческое задание:</i> стихотворение по теме.
	Занятие 5. Вредный интернет	Что такое киберугроза? Виды киберугроз. Последствия от злоупотребления времяпровождением в интернете. Мошенничество в интернете. Способы защиты от киберугроз. <i>Творческое задание:</i> сказка по теме.
	Занятие 6. Будь осторожен в интернете	Понятие «вирус». Способы защиты компьютера от вирусов. Безопасные сайты. Небезопасная и ложная информация. Тролли, оборотни и способы борьбы с ними. Повторение правил безопасного пользования интернетом. <i>Творческое задание:</i> рисунок по теме.
Блок 3. Киберзависимость — проблема современного мира	Занятие 7. Социальные сети: польза или вред?	Что такое социальная сеть. Плюсы социальной сети. Что можно и что нельзя выкладывать в социальную сеть. С кем можно и с кем нельзя общаться в социальной сети. Опасности, которые нас подстерегают в социальных сетях. <i>Творческое задание:</i> рисунок по теме.
	Занятие 8. Пусть смартфон будет нашим другом	Безопасная работа со смартфоном. Что такое мессенджеры. Безопасная работа с мессенджерами.

Окончание табл. 1

Блоки	Занятия	Тематическое содержание занятий
	Занятие 9. Новая болезнь нашего времени — киберзависимость	Что такое зависимость. Отчего бывает киберзависимость. Как не попасть в зависимость. Если ты уже зависим, что делать. <i>Творческое задание:</i> стихотворение по теме.
Блок 4. Мне нужна помощь	Занятие 10. Всем нам бывает необходима помощь	Когда нужно обращаться за помощью. Кто готов помочь: родители и службы помощи. Как поговорить с родителями. Какие существуют службы помощи и как можно туда обратиться. <i>Творческое задание:</i> рисунок по теме.
	Занятие 11. Повторение	Повторение и закрепление навыков безопасного использования интернета. Игра «Скажи иначе». Раскраска «Дети в интернете».
	Занятие 12. Итоговый контроль	Проведение итогового контроля. Разбор ошибок. Игра-квест.

Для поддержки курса разработан следующий **раздаточный материал**:

- памятка для учащихся по безопасному использованию интернета, а также информация с контактными данными центров психологической помощи;
- памятка для родителей о способах защиты ребенка в интернете;
- список полезных и проверенных сайтов;
- список сайтов, созданных с целью разъяснения правил безопасного пользования интернетом;
- игра «Скажи иначе».

В качестве примеров приведем методическую разработку занятия 6 «Будь осторожен в интернете» и описание игры «Скажи иначе».

Занятие «Будь осторожен в интернете»

Цель занятия: продолжить формирование представления об угрозах в интернете, а также закрепить знания и навыки безопасного пользования интернетом.

Задачи занятия:

- познакомить учащихся с понятием «вирус», а также способами защиты компьютера от вирусов;
- познакомить учащихся с проверенными и безопасными сайтами;
- ввести понятия вредной и ложной информации, а также рассказать о способах защиты от такой информации;
- рассмотреть такие примеры угроз, как тролли и оборотни, а также способы защиты от данных угроз;
- повторить правила безопасного пользования интернетом.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический, опрос.

Техническое оснащение занятия: компьютер, проектор и экран или интерактивная панель;

Время проведения занятия: 1 час.

План занятия.

1. Актуализация полученных ранее знаний.
2. Проверка выполненного домашнего задания.
3. Постановка цели занятия.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала.
6. Домашнее задание.

Ход занятия

1. Актуализация полученных ранее знаний

Учитель. Добрый день, ребята! На предыдущем занятии мы с вами рассмотрели понятие «киберугроза», поговорили о том, какие бывают угрозы в интернете, разобрали такую угрозу, как мошенничество, послушали сказку про семерых киберкозлят и одного хитрого киберволка, а также познакомились с правилами безопасного поведения в интернете. Ребята, давайте с вами вспомним, что такое «киберугроза». (*Школьники отвечают.*)

2. Проверка выполненного домашнего задания

У вас было домашнее задание — придумать свою сказку про кибергероев. Кто готов рассказать или показать нам эту сказку? (*Ученики рассказывают свои сказки.*)

3. Постановка цели занятия

Да, много опасностей есть в интернете. Сейчас мы с вами поговорим про вирусы. Что такое вирус вашему? (*Учащиеся размышляют.*)

4. Изучение нового материала

Вирус — это вредоносная программа, которая поселяется в компьютере и причиняет ему вред. Вирусы бывают разными: когда мы заболеваем и у нас появляется насморк, значит, в наш организм пробрался вирус. Так и с компьютером. Если мы перешли на небезопасный сайт, что-то скачали или открыли письмо с вирусом, то наш компьютер начинает болеть (*слайд 1*). Случалось с вашим компьютером, что он заболел? (*Школьники рассказывают про свой опыт.*)

Что же нужно сделать, чтобы на компьютер не попал вирус? (*Учащиеся предлагают свои варианты.*)



Слайд 1. Вирусы

Правило 1: нельзя открывать письма от незнакомых людей.

Правило 2: нельзя скачивать книги, видео, музыку и прочее с непроверенных сайтов.

Правило 3: нужно попросить родителей, чтобы они установили антивирусную программу на компьютер/ноутбук/смартфон.

Еще в интернете бывает вредная информация. Чтобы не попасть на сайты с вредной информацией, нужно посещать только правильные и проверенные сайты. (Учитель раздает список полезных и проверенных сайтов.) А еще можно попросить родителей установить детский браузер, который будет мешать такой информации попасть на ваш экран.

Вдобавок в интернете бывает размещена заведомо ложная информация. Как понять, где правда, а где ложь? Здесь вам также поможет наше правило: нужно посещать только правильные и проверенные сайты.

А сейчас послушайте сказку про Интерпетушка — Мегабитного гребешка и Троллисицу (слайд 2).



Слайд 2. Сказка про Интерпетушка — Мегабитного гребешка и Троллисицу

Жил-был Интерпетушок — Мегабитный гребешок. Как-то раз включил Интерпетушок компьютер. И начал играть в сетевую игру. В игре Интерпетушку написала Троллисица: «Ха-ха-ха, какой ты глупый, ты даже не умеешь играть в эту игру!» Интерпетушок прочитал слова Троллисицы и очень расстроился. Он решил ответить Троллисице: «Я умею играть». Но Троллисица не успокоилась и написала Интерпетушку много неприятных слов. И чем больше Интерпетушок отвечал

Троллисице, тем больше она обижала Интерпетушка. В конце концов Интерпетушок настолько расстроился, что даже выключил игру и стал горько плакать. Интерпетушок не понимал, за что его так обидела Троллисица. Тут вернулся с охоты Робокот — друг Интерпетушка. Робокот посмотрел, что его друг сидит печальный, узнал, в чем дело, и дал важный совет Интерпетушку: если в интернете тебя кто-то обзывает, пишет тебе грубые и неприятные слова, то необходимо такого пользователя добавить в черный список. А еще самому нужно вести себя в интернете вежливо и корректно, как и в реальной жизни, и не превращаться в такого же тролля.

Ребята, какой можно сделать вывод из этой сказки? (Ученики предлагают свои варианты ответов.)

В виртуальной жизни, как и в реальной, бывают такие люди, которые намеренно затевают спор, начинают агрессивно себя вести. Таких людей называют троллями. Если вам попался тролль, то его нужно заблокировать.

Послушайте еще одну сказку про Интерпетушка и про Лисицу-оборотня (слайд 3).



Слайд 3. Сказка про Интерпетушка — Мегабитного гребешка и про Лисицу-оборотня

Эта история тоже произошла с Интерпетушком. Однажды Интерпетушку в Курятняграм написала письмо незнакомая красивая Курочка. Курочка написала, что ей очень понравился по фотографии Интерпетушок и что она хочет с ним познакомиться поближе, поэтому приглашает его на встречу в лес. Интерпетушку тоже очень понравилась Курочка, хотя он не был с ней лично знаком и только видел одну ее фотографию. Интерпетушок согласился на встречу. Когда он пришел в условленное место, на него набросилась Лисица-оборотень — ведь это она была той самой Курочкой, которая понравилась Интерпетушку. Лисица-оборотень обманула Интерпетушка, представившись Курочкой, и заманила в свои лапы. Но тут мимо шел друг Интерпетушка — Робокот. Он увидел, как Лисица напала на Интерпетушка. Робокот выхватил Интерпетушка из лап лисицы и спас жизнь петушку. Дома Робокот еще раз рассказал своему другу Интерпетушку о важном правиле: никогда не соглашайся на встречу с виртуальным другом!

Ребята, какой можно сделать вывод из этой сказки? (Ученики предлагают свои варианты ответов.)

Никогда нельзя ходить на встречу с незнакомыми людьми. То, что мы видим на экране, может очень отличаться от того, что есть на самом деле, и такая встреча может быть крайне опасной!

Друзья, сегодня мы с вами рассмотрели такие угрозы, как:

- вирусы;
- вредная информация;
- ложная информация;
- тролли;
- оборотни.

5. Закрепление изученного материала

Давайте еще раз повторим простые правила, которые помогут оставаться нам с вами в безопасности в интернете.

Правило 1: нельзя открывать письма от незнакомых людей.

Правило 2: нельзя скачивать книги, видео, музыку и прочее с непроверенных сайтов.

Правило 3: нужно попросить родителей, чтобы они установили антивирусную программу на компьютер/ноутбук/смартфон.

Правило 4: чтобы не попасть на сайты с вредной информацией, нужно посещать только правильные и проверенные сайты, а родителей попросить установить детский браузер.

Правило 5: если вам попался тролль, то его нужно заблокировать.

Правило 6: никогда нельзя ходить на встречу с незнакомыми людьми.

6. Домашнее задание

Задание: еще раз вспомнить все правила безопасного пользования интернетом и рассказать об этих правилах вашим родителям, братьям, сестрам и друзьям. До новых встреч!

Игра «Скажи иначе»

Заранее подготовленные карточки со словами раскладываются на столе рубашкой вверх. Ученик берет карточку, читает написанное в ней слово (про себя) и, не называя это слово, объясняет соответствующее понятие своими словами. Другие учащиеся пытаются отгадать загаданное слово.

Таблица 2

Примеры карточек со словами

ИНТЕРНЕТ	УГРОЗА	ЗАВИСИМОСТЬ
МОШЕННИК	ТРОЛЛЬ	КОМПЬЮТЕР
ВИРУС	АНТИВИРУС	ФАЙЛ
МОНИТОР	ИНФОРМАЦИЯ	ФИЛЬТР
ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ	ФОТОГРАФИЯ	СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ
МЕССЕНДЖЕР	БРАУЗЕР	ПОИСКОВИК
АВАТАР	АККАУНТ	ПАРОЛЬ
ЛОГИН	Е-MAIL	САЙТ
ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР	ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА	ОНЛАЙН
ССЫЛКА	ЮЗЕР	ЯНДЕКС

Игра развивает:

- речевые навыки;
- ассоциативное мышление;
- помогает запомнить термины.

Формирование знаний и навыков младших школьников в области обеспечения информационной безопасности является актуальной педагогической задачей [2] для современной общеобразовательной школы, эффективное решение которой возможно в форме систематических внеурочных занятий, направленных на подготовку учащихся к безопасному использованию ресурсов интернета в учебной деятельности и социальном пространстве.

Список использованных источников

1. *Бокова Л. Н.* За рубежом поражены масштабностью и эффективностью нашего Единого урока и перенимают российский опыт // Единый урок безопасности. 2017. № 4(26). С. 5–9.
2. *Малых Т. А.* Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2008.
3. *Солдатова Г. У., Шляпников В. Н.* Игры, мультики, учеба // Дети в информационном обществе. 2014. № 17. С. 34–43.
4. *Федосов А. Ю.* Обеспечение информационной безопасности школьников // Педагогическая информатика. 2010. № 1. С. 32–37.