

## РАЗДЕЛ IV

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*А. Ю. Федосов*

*Российский государственный социальный университет,  
г. Москва*

*alex\_fedosov@mail.ru*

#### **ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

---

В статье рассмотрены психолого-педагогические аспекты проблемы обеспечения информационной безопасности младшего школьника, дается обоснование необходимости совершенствования содержания подготовки специалистов начального образования в области обеспечения информационной безопасности школьников.

*Ключевые слова:* информатизация начального образования, начальная школа, подготовка педагогических кадров, информационная безопасность школьника.

Среди основных направлений научно-исследовательских работ в области теории и методики информатизации образования выделяется направление «информационной безопасности в сфере информатизации образования, защита индивидуума от избыточной и недостоверной информации, представленной средствами ИКТ, в условиях обеспечения защиты авторских прав разработчиков интеллектуальной собственности, представленной в электронном виде, и технология её реализации...» [1, С.237].

Разработка данного направления предполагает выявление сферы применимости методов информационной безопасности, а также обеспечения безопасности школьника от некачественной (в психолого-педагогическом, эстетическом, эргономическом смысле) информации, представленной в информационных системах средства-

ми информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Реальный педагогический опыт свидетельствует, что активное применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе способствовало появлению новых информационных угроз личности школьника, что препятствует его направленной социализации, духовному и нравственному развитию и может иметь последствием деформацию его личности в условиях новой информационной среды [2].

Широкое использование Интернет в учебно-воспитательном процессе начальной школы привело к активному проявлению «информационных угроз», оказывающих воздействие на личность учащегося и педагога, в частности в виде целенаправленного информационного давления с целью изменения морально-психологического состояния учащегося; распространения недостоверной, искаженной или неполной информации; использования неадекватного восприятия учащимися достоверной информации и др.

Рассматривая влияние информационных и коммуникационных технологий на здоровье младшего школьника, М.И. Бочаров выделяет следующие угрозы информационной безопасности младшего школьника [3, С.266]:

- угрозы обмана с целью наживы и/или физического воздействия;
- угрозы нравственного и психологического воздействия;
- угрозы утечки конфиденциальной информации.

Наибольшее опасение вызывают такие виды психологических угроз, исходящие от информационного воздействия, как манипуляции сознанием, Интернет-аддикция и геймблинг, кибербуллинг, троллинг, запугивание и унижение в социальных сетях, нравственные угрозы, воздействие информацией, запрещенной для предъявления детям, вовлечение в экстремизм, ограничение информационных прав, некорректное поведение и чатах, и форумах, а также сексуальные домогательства в сети.

Среди комплекса мер по обеспечению защиты школьника от такого рода воздействий первоочередными являются: активизация воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по формированию информационно-правовой культуры личности как части общей правовой культуры школьника, формирование у школьника навыков построения безопасной информационной среды

личности, умений, навыков и рефлексивных установок по взаимодействию с информационной средой. «Особая роль при этом принадлежит начальной школе, где возможность развития информационной безопасности младшего школьника обусловлена сензитивностью возраста, доверием педагогу и желанием познавать новое. В связи с этим возникла острая необходимость расширения содержания общего среднего образования, введения в него новых компонентов, связанных с обучением информационной безопасности младшего школьника» [4, с.84].

Под информационной безопасностью личности учащегося понимается «...состояние и условия жизнедеятельности личности, при которых отсутствует или минимизирована угроза нанесения вреда личному информационному пространству и той информации, которой обладает индивид» [5, с.72].

«Сущность сформированности информационной безопасности школьника состоит в умении выявлять информационную угрозу, определять степень её опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им» [4, с.84].

Учащийся анализирует и оценивает полученную информацию в соответствии с теми навыками по оцениванию угроз в информационном пространстве, умениями самозащиты, которые у него сформированы в результате обучения и воспитания в семье и школе.

Поэтому «...педагогическое воздействие необходимо направить ... на формирование опыта деятельности по защите от негативной информации с раннего школьного возраста» [5, с.97].

В связи с этим требуются новые психолого-педагогические, методологические и методические подходы к обеспечению безопасности информационной среды начальной школы, формируется спектр новых задач обучения и воспитания, вытекающих из обеспечения информационной безопасности младшего школьника, формирования комплекса знаний и умений учащихся самостоятельно принимать решения, направленные на обеспечение личной информационной безопасности; развитию образа мышления, отношений и взглядов, характерных для члена информационного общества, то есть, по сути, формированию соответствующих элементов информационной культуры младшего школьника.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса, реализующего такие цели обучения, воспитания и развития необходима

подготовка специалистов, обладающих не только педагогическими умениями и навыками, но и высоким уровнем информационной культуры и компетентности в вопросах, связанных с решением задач обеспечения безопасности информационной среды обучения и воспитания.

Подготовка «... студентов педагогических специальностей должна быть научно обоснована, разработана и реализована на практике методическая система формирования компетентности в области информационной безопасности личности учащихся» [6, с.61].

Исходя из вышесказанного, крайне важно обеспечить реализацию указанных подходов при подготовке и переподготовке педагогических кадров в области информатизации начального образования в части организации воспитательной работы с применением ИКТ, организации учебного сетевого взаимодействия, реализации и обеспечения эффективного функционирования безопасной информационно-образовательной среды начальной школы, реализации пропедевтического курса информатики.

В рамках реализации системы непрерывной подготовки специалистов начальной школы в области информатизации образования на кафедре информатики и прикладной математики Российского государственного социального университета в содержание учебных дисциплин магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Информатика» включен ряд разделов, направленных на формирование компетентности педагога в области обеспечения информационной безопасности младшего школьника, тем самым предложены методические основы формирования знаний, практических умений и навыков у магистрантов в организации безопасной информационной среды школы, построения учебно-воспитательного процесса, направленного на эффективное решение задач обеспечения информационной безопасности младшего школьников.

В ходе профессиональной подготовки будущих педагогов в области обеспечения информационной безопасности учащихся должны эффективно использоваться межпредметные связи, устанавливающие корреляцию дисциплин предметной подготовки с содержательными линиями информационной безопасности [6, с.79]. Комплекс учебных дисциплин, в содержание которых включены вопро-

сы информационной безопасности младших школьников, включает: «Научные основы школьного курса информатики», «Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы», «Сетевые технологии в начальном образовании».

В курсе «Научные основы школьного курса информатики» проблематика обеспечения информационной безопасности младшего школьника рассматривается в разделах «Компьютерные телекоммуникации в раннем обучении информатике», «Планирование и организация традиционных и сетевых форм внеурочной деятельности по информатике»» (объем 2 з.е.), в курсе «Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы» – в разделе «Информационно-образовательная среда начальной школы» (объем 2 з.е.), в курсе «Сетевые технологии в начальном образовании» – в разделах «Методические особенности дистанционного обучения младших школьников», «Использование социальных сетей и Web 3.0 технологий в деятельности центра дистанционного обучения» (объем 2 з.е.).

Наряду с традиционно рассматриваемыми аспектами обучения информационной безопасности в содержании обучения должны быть отражены социально-философские, культурологические, правовые аспекты. Таким образом, подготовка в области информационной безопасности наполняется социальным содержанием, что реализовано в курсе «Современные проблемы информатизации общества».

Таким образом, результатом реализации соответствующих компонентов содержания системы учебных дисциплин программы подготовки педагогических кадров в рамках магистерской подготовки будет являться решение задачи формирования профессиональной компетентности специалистов начального образования в области обеспечения информационной безопасности младшего школьника.

### **Библиографические ссылки**

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. М.: ИИО РАО, 2008. 274 с.
2. Федосов А.Ю. Обеспечение информационной безопасности школьников // Педагогическая информатика. 2010. № 1. С. 32-37.
3. Бочаров М.И. Информационные угрозы и защита от них в

младшей школе// Начальная школа. 2010. № 8. С. 265-273.

**4.** Бочаров М.И. Ситуационное обучение информационной безопасности в начальной школе// Начальная школа. 2012. № 4. С. 84-86.

**5.** Богатырева Ю.И. Информационная безопасность школьников в образовательной среде: теория и практика высшей школы: монография / Ю.И. Богатырева. Тула: Издательство ТулГУ, 2013. 160 с.

**6.** Богатырева Ю.И. Профессиональная подготовка студентов педагогических вызов к обеспечению информационной безопасности учащихся: монография / Ю.И. Богатырева. Тула: Издательство ТулГУ, 2014. 224 с.