

ВОПРОСЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена рассмотрению различных аспектов организации трудового воспитания младших школьников в условиях информатизации начальной школы. Раскрыты особенности подготовки специалистов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Информатизация начального образования» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Ключевые слова: трудовое воспитание, информатизация начального образования, начальная школа, информационно-образовательная среда.

«Трудовое воспитание – целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии» [1, с.42]. Это определение или иные его интерпретации, формулируемые в педагогических словарях, используются сегодня для описания понятия «трудовое воспитание школьника».

Тем не менее, в современной образовательной ситуации задачи трудового воспитания трансформируются, наполняются новым содержанием, что отражается в полной мере и в реализации воспитательного процесса в начальной школе.

В условиях информатизации образования существенно меняется сущность трудового воспитания в начальной школе:

- уже с дошкольного возраста родители и воспитатели пытаются отыскать особенности ребёнка, которые в будущем могут быть основанием его профессиональной ориентации;
- стратегия личностной траектории профильного развития начинает формироваться уже с младшего школьного возраста;
- овладение базовыми информационными технологиями, составляющими ядро профессиональных навыков, начинается уже в

начальной школе в курсе информатики или в интегрированных курсах;

- появляется возможность использования в учебной практике технологий последнего поколения в виртуальном режиме, что даёт возможность знакомства и их первичного освоения в более раннем возрасте (в частности, сетевых технологий).

Однако организация трудового воспитания школьников осложняется неоднозначной экономической и социокультурной ситуацией в России, породившей снижение престижности многих профессий и потерю уважения к труду вообще, а также поиск молодежью «легких» жизненных путей вследствие частичной утраты нравственной ценности труда [3].

Главная задача трудового воспитания в условиях информатизации начального образования – научить труду, получить умения и навыки, которые позволят школьнику быть «конкурентноспособным», дадут ему возможность эффективно удовлетворять свои личные и социальные потребности в новой информационно-образовательной среде.

Воздействие информатизации образования на систему трудового воспитания проявляется, прежде всего, в изменении школьного курса информатики и информационных и коммуникационных технологий, а также внеурочной деятельности учащихся. Информатика как учебная дисциплина может выступать важнейшей составной частью единой системы трудового воспитания младших школьников, их подготовки к самостоятельной созидательной деятельности.

Информатика вносит свой вклад в реализацию различных направлений личностного развития учащихся, связанных с решением задач трудового воспитания:

- нравственное становление (культура сетевого поведения);
- развитие творческого подхода к решению задач (проектная деятельность);
- жизненно-необходимые прикладные умения и навыки обработки информации, понимание сути информационных процессов;
- введение в мир профессий, связанных с информационно-интеллектуальной деятельностью;
- безопасное применение ИКТ в здоровьесберегающих условиях.

Эффективной реализации задач трудового воспитания может способствовать интеграция информатики и ИКТ и курсов изобрази-

тельного искусства, окружающего мира и др. Это позволит учащимся увеличить объём художественно-конструкторской деятельности: выполнение эскизов, зарисовок, планировок с помощью графических и мультимедийных редакторов, программ объемного моделирования. Кроме того, значима роль школьных и межшкольных творческих конкурсов, выставок творческих работ.

Таким образом, получение вещественного результата деятельности в виде информационного продукта учит школьника мыслить, проявлять сообразительность, конструировать, осуществлять информационно-поисковую деятельность и самому создавать нечто новое, полезное, действующее, что приносит ему радость и может быть оценено окружающими.

«Трудолюбие – это, прежде всего, – писал В.А.Сухомлинский, – сфера эмоциональной жизни детей. Ребенок стремится работать только тогда, когда труд дает ему радость. Радость труда – могучая воспитательная сила, благодаря которой ребенок осознает себя частью коллектива. Это не означает, что труд превращается в развлечение. Он требует напряжения и упорства» [2, с.245].

При правильной организации трудового воспитания возможно способствовать воспитанию многих полезных качеств личности школьника: широту и разносторонность точек зрения, взглядов, привычек, уважение к точности, уважительное отношение ко времени.

В работе с младшими школьниками нельзя выбрать какой-то один главенствующий метод обучения.

Различные методы обучения имеют неодинаковый воспитательный эффект. Продолжающееся применение в массовой школе преимущественно репродуктивных методов обучения ослабляет воспитательное влияние уроков, не стимулирует исследовательскую активность школьников, снижает интерес к предмету. Вследствие этого активность учащихся направляется на постороннюю деятельность, приводит к накоплению опыта непродуктивного и асоциального поведения (в частности, патологическое увлечение компьютерными играми и руминациями в социальных сетях, веб-серфингом).

В учебно-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста в условиях информатизации образования ведущими становятся поисковый метод, метод конструирования и моде-

лирования. Широкое применение этих методов обучения дает много преимуществ в решении задач трудового воспитания. Такие методы и способы проведения занятий, как творческие сочинения, поисковые, проблемные и собственно исследовательские методы, игровые формы занятий, экскурсии, общественный смотр знаний воспитывают активность, субъектность, настойчивость, коммуникабельность, инициативность, самостоятельность и умения и навыки сотрудничества. Значимым потенциалом для решения задач трудового воспитания младших школьников обладает метод интеллект-карт, который может быть использован как на уроках по информатике, так и на интегрированных занятиях. «Проведение занятий с младшими школьниками с использованием интеллект-карт в форме занятия-конференции, занятия-исследования или квеста направлено на удовлетворение многих потребностей школьника – в живой, дружной и активной деятельности, в переживании её важности, ценности и нужности, в самоуважении» [4, с.142].

В целом перечисленные методы обучения позволяют реализовать деятельностный подход в информационно-технологической подготовке учащихся и интегрировать полученные ими знания и умения, при этом стимулируя индивидуальное творчество каждого ученика.

Ресурсом профессиональной подготовки специалистов начального образования к решению задач трудового воспитания младших школьников в условиях информатизации образования на кафедре социальной и педагогической информатики Российского государственного социального университета выступает комплекс учебных дисциплин, реализуемых в рамках образовательная программы подготовки магистра педагогического образования по профилю «Информатика» «Информатизация начального образования». Системообразующей дисциплиной выступает курс «ИКТ в воспитательной деятельности педагога», основной целью которого является формирование теоретических знаний и практических навыков для реализации воспитательной деятельности в рамках обучения информатике и ИКТ и применения средств ИКТ для решения воспитательных задач в образовательном учреждении.

Дидактическими единицами курса выступают:

- современные теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;

- современная система форм и методов воспитания;
- содержательные характеристики функций в общей структуре деятельности учителя информатики и их особенности;
- задачи, связанные с реализацией функций учителя информатики в аспекте социального воспитания;
- концепция школьного курса информатики и ИКТ, направленного на решение задач воспитания;
- задачи пропедевтического, базового, профильного курсов информатики и ИКТ в аспекте решения задач воспитания;
- методики социального воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ;
- воспитательные и философско-мировоззренческие функции курса социальной информатики;
- основные принципы применения средств ИКТ при решении задач воспитания при изучении школьных дисциплин;
- методики применения ИКТ при осуществлении воспитательной работы в различных школьных дисциплинах;
- применение средств ИКТ во внеклассной деятельности в рамках воспитательной работы в школе;
- роль и функции информационной среды школы в решении задач воспитания; информационные и коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса (понятие, требования, методика разработки).

Отдельным инновационным элементом в содержании обучения выступает комплекс практических работ, направленный на формирование структуры и содержания образовательных программ и форм учебной и внеурочной деятельности, реализуемых впоследствии в рамках производственной практики и научно-исследовательской работы магистрантов.

«Высшая педагогическая мудрость трудового воспитания заключается в том, чтобы утвердить в детском сердце народное отношение к труду.... В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом, – говорят в народе. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе» [2, с.246].

Библиографические ссылки

- 1.** Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
- 2.** Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: «Радянська школа», 1974. – 287 с.
- 3.** Нугуманова Л.Н. Профильно-ориентированное трудовое воспитание учащихся современной общеобразовательной школы: дисс... д.п.н.: 13.00.01. – Чебоксары, 2011. – 436 с.
- 4.** Белова Е.Ю. Вопросы воспитания младших школьников при обучении информатике в системе дополнительного образования // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. – Т. 6. – Вып.1. – С. 138-144.