

**А.Ю. Федосов**

*Московский педагогический государственный университет,*

*г. Москва*

*alex\_fedosov@mail.ru*

## **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

---

Статья посвящена рассмотрению основных тенденций в развитии информационно-образовательной среды (ИОС) начальной школы в аспекте духовно-нравственного воспитания учащихся. Выявлены приоритетные направления духовно-нравственного воспитания, которые могут быть наиболее эффективно реализованы в ИОС, обсуждаются некоторые аспекты применения ИКТ в рамках реализации ИОС функций духовно-нравственного воспитания.

*Ключевые слова:* информационно-образовательная среда, духовно-нравственное воспитание, информатизация образования.

Воплощение в жизнь нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует анализа тенденций развития информационно-образовательной среды (ИОС) начальной школы, создания различных механизмов её проектирования.

Основными целями проектирования ИОС школы выступают:

- создание условий для развития личности школьника, повышение качества образования за счёт развития учебной мотивации школьника, его образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС;
- обеспечение эффективного использования в учебно-воспитательном процессе и административном управлении информационных образовательных ресурсов, в том числе распределённых информационных ресурсов Интернет;
- внедрение на базе ИОС новых форм информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Тенденции развития информационно-образовательной среды начальной школы (ИОС) весьма разнообразны. В выделяемом нами

аспекте будем рассматривать главным образом те из них, которые обусловлены состоянием и развитием общей социально-информационной среды, общими условиями и факторами образования, так как они являются универсальными и характерными для общеобразовательной ИОС и должны быть соответствующим образом отражены в её проектировании, функционировании и развитии.

Выделяются следующие общие тенденции развития ИОС [1]:

- формирование самостоятельных личных ИОС субъектов образования как фактора их личностного развития и в качестве подсистем школьных ИОС;
- усиление информационно-психологического, духовного, социокультурного, мировоззренческого и другого воздействия ИОС на субъектов образования, на их личные ИОС, усиление обратной связи в рамках этого воздействия;
- насыщение ИОС информационно-образовательными и электронно-образовательными ресурсами (ИОР, ЭОР) как специализированными, так и общего применения;
- разделение информационного труда при формировании ресурсов ИОС;
- расширение ресурсной базы ИОС по развитию межпредметной и метапредметной связей за счёт учебно-информационных средств достижения метапредметных, общеобразовательных и личностных результатов (ИОР, ЭОР);
- усиление информационно-педагогического управления ИОС.

Основной тенденцией развития информационно-образовательной среды является её преобразование в соответствии с развитием процессов информатизации образования, глобализации образования и всеобщей коммуникации. Указанные процессы приводят к активной интеграции ИОС в общее информационное пространство, осуществляющееся в форме:

- взаимодействия личных ИОС учителя, учащегося с окружающим социальным информационным пространством;
- формирования связи ИОС школы с ИОС иных образовательных учреждений и создание единого информационного пространства муниципального образования, города, региона, страны;

- представление ИОС школы в национальном и международном образовательных информационных пространствах.

В этой связи информационно-образовательная среда может стать частью социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, средством формирования нравственного уклада жизни обучающихся.

Реализация функции духовно-нравственного воспитания информационно-образовательной среды начальной школы проявляется в решении задач формирования навыков совместного познания, воспитания коммуникативных навыков, воспитания чувства партнерства и ответственности, соблюдения нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде; комплекса правовых и этических знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой (начальная информационно-правовая культура), решении проблемы социализации младшего школьника, в предоставлении ему возможности проявить свою сознательную социальную активность.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для вывода на новый технологический уровень информационных процессов в образовательном учреждении является одним из оснований для проектирования ИОС начальной школы, формирования её ресурсно-технологической базы.

Применение ИКТ в рамках реализации ИОС начальной школы функций духовно-нравственного воспитания может быть представлено в форме:

- использования электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, формирующим основы нравственной и духовной культуры учащихся во внеурочное время и на дополнительных занятиях;
- использования ИКТ-средств поддержки воспитательного процесса;
- применения методов активного обучения, в особенности игровых методов;
- использования воспитательного потенциала пропедевтического курса информатики.

Необходимо отменить также ещё одну важную тенденцию в развитии информационно-образовательной среды начальной школы – активизацию на её основе воспитательной деятельности учителя начальной школы по включению школьников в совместную деятельность с окружающим социумом. Эта работа должна осуществляться непосредственно с самого раннего школьного возраста, так как именно в практическом преодолении трудностей взаимодействия с социальной средой у детей формируется чувство долга, ответственности, сопричастности к делам своего района, города, страны.

Одним из наиболее перспективных направлений развития информационно-образовательной среды начальной школы в аспекте духовно-нравственного воспитания учащихся является использование в её рамках технологии проектирования, в частности социального проектирования, которое служит приобщению школьников к осмыслению и определению социальных перспектив, нахождению путей решения существующих социальных проблем. Особое значение социальное проектирование имеет для вовлечения учащихся в сферу социального творчества, духовного и гражданского воспитания. Возможность участия в учебно-воспитательных проектах на базе Интернет-ресурсов гражданско-патриотической направленности, социальной направленности содействует активизации творческой, исследовательской деятельности обучающихся, конструированию новых знаний, способствует более эффективному решению задач школьного воспитания.

Информационно-образовательная среда школы должна стать основой организации социально-педагогического партнерства за счёт осуществляемого в ней педагогически целесообразного взаимодействия субъектов социализации: семьи, общественных организаций, традиционных российских религиозных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации [2].

Интеграция ИОС школы в международное образовательное информационное пространство позволит успешно осуществлять воспитательную деятельность по формированию такого важного свойства духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Реализация в рамках ИОС школы различных программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемых и реализуемых совместно с другими субъектами социализации позволит обеспечить «полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом...» [2].

Тенденция к интегративности программ духовно-нравственного воспитания также может просматриваться через призму её реализации в ИОС в виде интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся, реализуемых на базе ИОС: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Выделим приоритетные направления духовно-нравственного воспитания, которые могут быть наиболее эффективно реализованы в условиях информационно-образовательной среды начальной школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (начальное экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В пространстве духовно-нравственного воспитания, взаимодействующего с ИОС, наиболее полно может реализоваться индивидуально-личностное развитие личности. Поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, реализуемая в информационно-образовательной среде в сочетании с духовно-нравственным развитием и воспитанием обучающихся, осуществляемых в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащегося, – одна из отличительных черт современного этапа развития ИОС начальной школы.

Социализация информационной среды, выражающаяся в информатизации образовательной среды начальной школы в социаль-

но-правовых, мировоззренческих аспектах, а также в аспекте начальной информационной культуры, ставит новые проблемы на пути духовно-нравственного воспитания младшего школьника, в частности:

- самоидентификации учащегося как субъекта новой социально-информационной среды и ИОС школы, осознания своих информационных прав, обязанностей, ответственности, принятия этических и моральных норм, правил поведения в новой среде;
- формирования готовности учащегося к новым формам учебного информационного взаимодействия, реализуемого на базе ИОС;
- формирования умения организации личной информационно-образовательной среды и организации её взаимодействия с ИОС других учащихся и ИОС образовательного учреждения;
- создания условий для саморазвития и самообразования, основанных на усвоении духовно-нравственных ценностей.

Очевидно, что возрастает роль высшей школы в решении задачи формирования у будущего педагога спектра компетенций в области проектирования и обеспечения функционирования информационно-образовательной среды начальной школы.

Сегодня на первый план выходит необходимость создания организационных механизмов конструирования информационно-образовательной среды *начальной* школы и методик подготовки педагогических кадров *для начальной школы*, т.к. реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определила новую роль учителя начальной школы в информатизации начального образования и осуществления педагогического проектирования информационно-образовательной среды.

В качестве ресурса профессиональной подготовки разработан авторский курс «Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы», реализуемый в рамках образовательной программы подготовки магистра педагогического образования по профилю «Информатика» «Информатизация начального образования» [3]. Целью курса является формирование ряда профессиональных компетенций в области проектирования информационно-образовательной среды начальной школы:

- способности формировать информационную образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач инновационной образовательной политики;
- способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на ступени начального образования в различных образовательных учреждениях;
- готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе применения средств ИКТ;
- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- готовности к осуществлению педагогического проектирования информационной образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- способности проектировать формы и методы контроля качества образования на основе применения средств ИКТ, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий и на основе зарубежного опыта.

При разработке курса достигнуто сочетание фундаментальной подготовки магистрантов с практической направленностью, позволяющей ещё на этапе освоения образовательной программы магистратуры осуществлять профессиональную деятельность по проектированию ИОС начальной школы в базовых образовательных учреждениях.

### **Библиографические ссылки**

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2011.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Федосов А.Ю. Подготовка педагогических кадров для начальной школы в области информатизации образования // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – Т.3.