

ное образование. Том 3. Вып. 2. 2012.

4. Каменкова Н.Г. Владение учителями начальных классов методикой применения ЭОР при обучении младших школьников решению текстовых задач (УМК «Школа 2100») // Герценовские чтения. Начальное образование. Том 3. Вып. 1. 2012.

5. Каменкова Н.Г., Сурикова С.В. Особенности использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов//Герценовские чтения. Начальное образование. Том 2. Вып.2. Реализация устойчивого развития в начальном образовании: проблемы, поиски, решения. 2011.

6. Калинина М.И. Использование ЭОР при изучении темы «величины и их измерение» // Герценовские чтения. Начальное образование. Том 3. Вып.1. 2012.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 35.

*А.Ю. Федосов*

*Российский государственный социальный университет,*

*г. Москва*

*alex\_fedosov@mail.ru*

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

---

Статья посвящена рассмотрению вопросов подготовки педагогических кадров для начальной школы в области проектирования информационно-образовательной среды начальной школы на базе образовательной магистерской программы «Информатизация начального образования». Обоснована актуальность проблематики разработки специализированных дисциплин программы обучения, определены направления развития программ обучения педагогических кадров для начальной школы.

*Ключевые слова:* информатизация начального образования, начальная школа, информационно-образовательная среда.

Итоги реализации федеральных и региональных программ информатизации образования, начиная с 2002 года показывают, что проблемы технического перевооружения школ и обеспечения их информационными образовательными ресурсами в основном решены. На первый план выходит необходимость создания организационных механизмов конструирования информационно-образовательной среды начальной школы и методик воспитания информационной культуры младших школьников. Отсутствие же соответствующей системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для начальной школы может служить сдерживающим фактором в развитии процесса информатизации начального образования в целом и процесса формирования начал информационной культуры школьников, что, в свою очередь, приведет к падению уровня информационной грамотности молодежи.

Информационно-образовательная среда, если рассматривать её социокультурное понятие, выступает в роли как информационного выражения образовательной среды, так и части информационной среды, имеющей образовательное значение, и наоборот – как информационное содержание образовательной среды (информационные объекты, средства, ресурсы) [1].

Так же информационно-образовательная среда включает в себя своё информационное содержание и инфраструктуру (материально-технологическое обеспечение функционирования среды и её воздействия на образовательный процесс), что нашло своё выражение в её определении во ФГОС:

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [2].

*Информационно-образовательная среда начальной школы* – это уровень реализации целей образования в конкретном образовательном учреждении на уровне начального общего образования в характерных условиях, обусловленных объективными факторами регио-

нальной среды, а также субъективными факторами, определяемыми реальным субъектом образования.

Стоит отметить особую роль дисциплины «Информатика и ИКТ» в формировании информационно-образовательной среды начальной школы. «Информатика и ИКТ» позволяет на качественно новом уровне организовать активную познавательную деятельность на основе межпредметных связей во всей области начального образования, что требует внедрения в начальной школе таких методик обучения информатике, которые могут быть успешно адаптированы к конкретному педагогическому процессу и реализуемы на основе единства изучения всех предметов начального обучения. На современном этапе развития пропедевтического курса информатики эти методики вполне доступны учителю начальной школы, он может стать «проводником» информационной культуры и соучастником информационной деятельности младшего школьника.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования формулирует новые виды деятельности педагога начальной школы, осуществляемые в электронной (цифровой) форме, которые должна обеспечивать информационно-образовательная среда образовательного учреждения:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями [2].

Становится очевидным существование потенциального запроса у специалистов начальной школы к новым образовательным программам, включающим изучение методики и технологий применения информационных и коммуникационных технологий в начальной школе, создания и обеспечения функционирования информационно-образовательной среды.

В качестве ресурса профессиональной подготовки такого рода специалистов на кафедре социальной и педагогической информатики Российского государственного социального университета разработана образовательная программа подготовки магистра педагогического образования «Информатизация начального образования» по профилю «Информатика» [3], одной из целей которой является формирование профессиональных компетенций в области проектирования информационно-образовательной среды начальной школы:

- способность формировать информационную образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на ступени начального образования в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе применения средств ИКТ;
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- готовность к осуществлению педагогического проектирования информационной образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования на основе применения средств ИКТ, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на

основе информационных технологий и на основе зарубежного опыта.

При разработке программы достигнуто сочетание фундаментальной подготовки магистрантов с практической направленностью.

В структуру общенаучного и профессионального циклов магистерской программы «Информатизация начального образования» включены следующие дисциплины, формирующие указанный спектр компетентностей:

- «Методология информатизации образования»;
- «Формирование основ информационной культуры в начальной школе»;
- «Теория информационно-коммуникационной предметной среды»;
- «Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы»;
- «ИКТ компетентность специалиста системы образования»;
- «Проектная деятельность в условиях информатизации начального образования»;
- «Распределённый информационный ресурс сети Интернет в образовании».

Разработана система курсовых и исследовательских работ, которая позволяет магистрантам реализовать в реальной педагогической практике различные модели построения информационно-образовательной среды начальной школы.

Результатом изучения специализированных курсов в рамках магистерской программы «Информатизация начального образования» будет являться решение задачи подготовки специалистов начального образования в области проектирования информационно-образовательной среды начальной школы.

### **Библиографические ссылки**

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. М.: Академия АйТи, 2011.
2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки №353 от 06 октября 2009 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_11/m2357.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2357.html).

3. Федосов А.Ю. Подготовка педагогических кадров для начальной школы в области информатизации образования // Герценовские чтения. Начальное образование. 2012. Том 3. Вып.2.

*Н.Г. Каменкова*

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург  
kamkoc@mail.ru*

### **О МОДЕРНИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА ОСНОВЕ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

---

В статье рассматриваются особенности разработки содержания и организации математической подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» в контексте компетентностно-деятельностной образовательной модели. Показана реализация принципов ФГОС ВПО третьего поколения как основы модернизации математического образования будущих учителей начальных классов.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка учителя начальных классов, математическое образование, модернизация.

В настоящее время в педагогическом образовании осуществляется переход на ФГОС ВПО третьего поколения, связанный с широкомасштабной модернизацией всей системы современного педагогического образования.

Основное отличие ФГОС от ГОС заключается в том, что в них определены требования к результатам освоения основной образовательной программы, к которым относятся не только соответствующие знания, умения и навыки, но, в первую очередь, компетенции выпускника вуза. В частности, реализация компетентностно-ориентированных ООП предполагает использование новых образовательных технологий, т.к. ФГОС ВПО предусматривает ограничение лекций, широкое использование активных и интерактивных