

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

---

Статья посвящена рассмотрению теоретико-методологических и методических оснований формирования начал информационно-правовой культуры младшего школьника. Дано понятие «информационно-правовая культура младшего школьника», определены методические подходы к формированию начал информационно-правовой культуры младшего школьника.

*Ключевые слова:* раннее обучение информатике, младший школьник, информационно-правовая культура.

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, носящее глобальный характер, привело к изменению общественных стереотипов передачи информации. Общество, основным способом коммуникации которого был язык и письменность, пришло к созданию кодирующих и передающих устройств, которые расширили возможности социальных коммуникаций. Неотъемлемой частью данного явления стали информационно-коммуникационные сети. Информация, представленная в глобальных информационных сетях, обладает общим признаком — электронный вид, что позволяет её легко и с минимальными затратами копировать, воспроизводить и распространять. Интеллектуальная собственность, представленная в электронном виде, становится основным видом собственности в постиндустриальном и информационном обществе, выступая важнейшим источником информационного ресурса общества, важнейшим источником социокультурного развития.

Проблема защиты интеллектуальной собственности в нашей стране сегодня как никогда актуальна. Она связана не только с определёнными пробелами и упущениями в российском законодательстве, но и с низким уровнем правовой культуры в обществе в целом, и, в частности, молодежи как той социальной группы, которая более всего связана с использованием и распространением объектов интеллек-

туальной собственности. Это обусловлено несоблюдением этических и правовых норм работы с информацией, незнанием и непониманием принципиальных основ информационного права, права интеллектуальной собственности, основ авторского права, неумением пользоваться инструментами, предоставленными законами, и отсутствием представления о возможностях защиты интеллектуальной собственности. Для преодоления этих сложностей необходима система правового просвещения и воспитания, где главную роль сегодня начинает играть система общего среднего образования и начальная школа как её первая ступень.

Очевидно, что формирование правовой культуры школьника является первоочередной задачей, и использование в направленном на это воспитательном процессе определённых методик применения средств информационных и коммуникационных технологий, а также разработка специализированных методик в рамках начального обучения является крайне актуальной методологической и методической проблемой [1].

Автор считает, что необходимо ввести такое понятие, как «информационно-правовая культура младшего школьника» для обозначения интегративного качества личности, характеризуемого начальным уровнем сформированности правовых и этических знаний, умений, навыков и их реализации в процессе информационной деятельности [2].

Информационно-правовая культура выражается в наличии комплекса правовых и этических знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Следует особо подчеркнуть, что формирование такой культуры младшего школьника органично вписывается в стратегию развития общества знаний, информационного общества, правового государства и гражданского общества в России. Современная школа является базой для становления информационного общества и правового государства.

Анализ научной литературы [3—6] по информационной и правовой культуре и собственные исследования автора позволили определить составляющие информационно-правовой культуры младшего школьника:

1) сформированность начал информационного мировоззрения, представление об общих понятиях (информационное общество, информационные ресурсы, информационная этика и др.);

2) начальные умения формулировать свои информационные потребности и запросы и предъявлять их любой информационно-поисковой системе как традиционной, так и автоматизированной;

3) способность осуществлять самостоятельный информационный поиск различных видов документов с помощью как традиционных, так и новых информационных технологий, в частности, информационно-интеллектуальных систем и сетей;

4) владение основами технологии информационного самообеспечения: умение использовать полученные знания, найденную, приобретенную информацию в своей учебной или иной познавательной деятельности;

5) наличие определённого этического мировоззрения, следование нравственным требованиям при использовании информации и ИКТ.

Таким образом, информационно-правовая культура младшего школьника — это сложное личностное образование, включающее многоплановую и многоуровневую структуру качеств, свойств и состояний, интегрирующих положительное отношение к работе с информацией; наличие базовых знаний о поиске, приёме, обработке, хранении и передаче информации; совокупность начальных умений и навыков работы с источниками информации; наличие начальных компонентов правовых и этических знаний в сфере обращения и производства информации и применения информационных и коммуникационных технологий.

Таким образом, сегодня существует необходимость формирования информационно-правовой культуры младшего школьника, которая является элементом общей культуры личности. Формирование такой культуры требует введения различных форм образовательной интеграции, реализации межпредметных связей, использования разнообразных (эффективных) технологий организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ.

Содержание правового обучения и воспитания младших школьников должно быть направлено на формирование:

- начальных знаний в области права, связанного с применением ИКТ;
- начальных знаний особенностей правовой защиты интеллектуальной собственности;

- начальных знаний об обеспечении личной информационной безопасности;
- ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

На наш взгляд, необходимым условием эффективности реализации методики формирования начальной информационно-правовой культуры младшего школьника является обеспечение взаимосвязи пропедевтического курса информатики с теми дисциплинами, в которых возможно решение задач общего правового воспитания школьников, в частности, «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка».

Опираясь на данную взаимосвязь дисциплин, можно выстроить целостную систему правового воспитания, основанную на следующих принципах отбора содержания правового обучения и воспитания: принцип прикладной направленности, принцип научности содержания, принцип доступности учебного материала, принцип практико-ориентированности, принцип связи обучения с жизнью.

В формировании информационно-правовой культуры младшего школьника должно проявляться три вида его активности: мышление, действие и речь. Эффективность формирования информационно-правовой культуры зависит от того, какие и сколько из этих видов активности проявляется на уроках. Так, на лекции используется мышление (в первую очередь память), на практическом занятии — мышление и действие, в дискуссии — мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, в ролевой игре — все виды активности, на экскурсии — только эмоционально-личностное восприятие.

Автор считает, что наиболее эффективным будет применение методов активного обучения в форме игровых методов, в частности, ролевых игр.

Игровые методы обучения школьников имеют свою специфику, которая выражается в том, что его элементы можно применять как в урочное, так и во внеурочное время, его ведущим может быть как учитель, так и учащийся, дидактический материал может готовиться как учителем, так и школьником (совместно с родителями). Эффективность формирования информационно-правовой культуры младших школьников на уроках определяется формой организации игр,

конкретной целью игры (в конце предполагается получение результата труда, формирование новых знаний, систематизация знаний и т. п.). Важным является приближенность игры к реальным жизненным условиям, степень самостоятельности организации игры, возможность школьников принять участие в нескольких ролях, отбор технических средств в зависимости от содержания игры.

Следует также отметить, что определённую трудность может вызывать возможность формирования у младших школьников мотивации перед непосредственным проведением игры. Однако эта задача облегчается применением именно средств информационных технологий (в частности, мультимедийных технологий), а также других наглядных средств.

При разработке игры необходимо обратить внимание на следующие обстоятельства: продолжительность, сложность организации, проведения и достижения результатов игры. Необходимо оценить готовность школьников к проведению игры, их психологическую и эмоциональную реакцию, надо учитывать возможную необходимость корректировки хода игры в зависимости от конкретной ситуации её проведения, возможности подбора необходимых технических средств и другого методического материала.

Наиболее типичными игровыми ситуациями являются учебные ролевые игры. Ролевая игра обладает большими обучающими возможностями при формировании информационно-правовой культуры младших школьников, помогает преодолеть возможные сложности в усвоении правовых знаний.

1. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в её наиболее существенных чертах. В ролевой игре, как и в самой жизни, речевое и неречевое поведение школьников переплетается теснейшим образом.

2. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно — побудительного плана.

3. Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности школьника ко всему происходящему. Школьник входит в ситуацию хотя и не через своё «Я», но через «Я» соответствующей роли.

4. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнёрства.

Таким образом, применение игровых методов (в частности ролевых игр) повышает эффективность усвоения учебного материала, позволяет сформировать требуемый комплекс правовых и этических знаний, умений, навыков и рефлексивных установок, поэтому использование активных методов обучения является основой методики формирования информационно-правовой культуры младшего школьника.

### **Библиографические ссылки**

1. Федосов А. Ю. Методическая система правового воспитания школьников в аспекте применения средств информационно-коммуникационных технологий//Информатика и образование. № 6. 2008.
2. Роберт И. В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования//Информатика и образование. № 5. 2004.
3. Гендина Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры//Школьная библиотека. № 1. 2002.
4. Мусинов П. А., Мусинов Е. П. Нормы права и нравственности как структурные компоненты нравственно-правовой культуры//Право и образование. № 1. 2006.
5. Непобедный М. В. О возможностях развития правовой культуры школьников в рамках технологического образования//Право и образование. № 6. 2006.
6. Бабарыкин П. В., Перфильев Л. Г. Правовая культура учащихся в области информационных отношений//М-лы междун. конф «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Санкт-Петербург, 27 апреля 2002.