

Информационная среда организации может иметь формализованные и неформализованные характеристики.

Таким образом, информационная среда (как объект управления) является важным средством обеспечения реализации внешних и внутренних общих и специфических функций организации; важнейшим условием административного, организационно-управленческого, нормативно-правового, процессуального, функционального, деятельностного, социального, информационного, технического, финансового обеспечения и воссоздания ценностно-ориентационных (социально-психологических, ментальных) и компетентностных качеств персонала, его деятельностных характеристик (операционной сферы профессионализма) в процессе его профессионализации и развития профессиональной мобильности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Черленяк І. І. Синергетичні моделі оптимізації системи державного управління: Монографія / І. І. Черленяк. Ужгород: Ліра, 2010.

А. Ю. Федосов

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ УЧАЩИХСЯ

Информатизация общества имеет множество социальных последствий и отдельные социально-психологические аспекты этого процесса порождают ряд явлений и проблем, которые препятствуют достижению основных целей социального-личностного воспитания школьников, что вызывает особую тревогу у педагогов и психологов.

Прежде всего, требует решения задача поиска и совершенствования средств борьбы с развивающимися по эпидемической модели компьютерной и (или) интернет-зависимостями.

«Необычное сочетание реального и иллюзорного в компьютерных программах приводит к тому, что у детей, вырастающих в тесном общении с компьютером, меняются духовно-культурные структуры, понятия и представления, касающиеся жизни и смерти, одушевляя людей и животных и компьютеров», — писал еще в 90-е годы прошлого века Анатолий Ильич Ракитов [1].

Далее А. И. Ракитов отмечает, что у «компьютерного поколения» возможно смещение в восприятии реальных и компьютерных миров и даже полное вытеснение первого последним. В особенности возрастает такого рода опасность при снижении возраста, с которого начинается знакомство с компьютером, начиная формировать так называемую сегодня компьютерную, или информационную, зависимость.

Сегодня множество исследователей аддикций наряду с химическими всё чаще говорят о поведенческих зависимостях, например, о «телемании», трудоголизме, заботе о собственном здоровье (следование диетам и т. п.), страсти к азартным играм, стремлению к частой смене половых партнеров, шопоголизме, разговорам по телефону... И не последнее место в данном списке занимает зависимость от Интернета и зависимость от компьютера.

Феномен интернет-зависимости является предметом зарубежных и отечественных исследований. Рядом зарубежных ученых (К. Мюррей, М. Griffiths, J. Kandell, К. S. Young, С. Surratt), помимо компьютерной (интернет-зависимости и геймблинга), выделяются телемания, игромания, увлеченное коллекционирование, исключительное внимание к собственной внешности, беспрестанные разговоры и переписка посредством sms по мобильному телефону. В нашей стране исследованиям нехимических аддикций, а также проблемам потенциально негативных последствий применения информационных и коммуникационных технологий, связанных с информатизацией общества, посвящены работы А. Е. Войскунского и Н. Д. Бабаевой [2–9], И. В. Чудовой [10, 11]. Е. В. Зеркина, Г. Н. Чусавитина [12–15] рассматривают вопросы формирования компетентности учителя в области превенции негативного воздействия информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на школьника. Специфика социодинамических аспектов основных закономерностей формирования и динамики аддиктивного механизма интернет-зависимости, ее культуральные особенности у пользователей русскоязычного Интернета исследованы В. А. Лоскутовой [16].

Воплощение в жизнь нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требует создания организационных механизмов проектирования информационно-образовательной среды (ИОС) школы и поиска средств эффективной реализации её развивающей и воспитательной функций.

Использование ИКТ для вывода на новый технологический уровень информационных процессов в образовательном учреждении является одним из оснований для проектирования ИОС.

Одним из возможных путей профилактики интернет-зависимости в школьной среде является реализация развивающей и воспитательной функций ИОС.

Развивающая функция ИОС проявляется в решении задач формирования личной культуры школьника, его информационной культуры, в создании условий для проявления его индивидуальности, личных деятельностно-познавательных интересов, развитии интеллектуальных способностей, стремления к саморазвитию, удовлетворению индивидуальных информационных потребностей.

Использование потенциала развитой ИОС позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося за счет применения средств обучения и реализации учебного информационного взаимодействия, основанных на ИКТ, электронных ресурсах образовательного назначения, новых возможностей в осуществлении интерактивного диалога между субъектами образовательного процесса и ресурсами ИОС. Индивидуализация процесса развития учащегося достигается на основе активного использования адаптационных возможностей ресурсов информационно-образовательной среды, проявляющихся в их способности к изменению режима функционирования в зависимости от индивидуальных потребностей и личностных особенностей обучающихся. Это дает существенно большие возможности в обеспечении вариативности и индивидуализации обучения, что, в свою очередь, позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Появляется возможность сформировать у учащихся отношение к Интернету как средству получения информации и среде реализации индивидуальных информационных образовательных потребностей, а не как к отдельной реальности. Для интернет-аддиктов характерно использование сети как средства избегания выполнения более важных и ответственных дел. Реализация потенциала развитой ИОС для индивидуализации процесса развития учащегося способствует повышению самооценки и самоосведомленности учащихся.

При реализации индивидуальной образовательной траектории осуществляется саморазвитие учащегося, происходит существенное расширение его личной информационно-

образовательной среды. А это, в свою очередь, приводит к постепенному формированию его личной информационной культуры.

Воспитательная функция ИОС проявляется в решении задач формирования навыков совместного познания, воспитания коммуникативных навыков, чувства партнерства и ответственности, соблюдения нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде; комплекса правовых и этических знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой (информационно-правовая культура), в создании условий для гражданского становления и самореализации личности, в решении проблемы социализации школьника, в предоставлении возможности школьнику проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Интернет-зависимые чаще испытывают чувство одиночества в реальной жизни, социальные связи преимущественно устанавливаются посредством Интернета. Уровень интернет-аддикции определяется субъективным ощущением одиночества, ригидностью и боязнью быть отвергнутым, низким значением сферы семейной жизни и ценности активных социальных контактов.

Поэтому необходимо отметить такую важную компоненту воспитательной деятельности педагога, которая осуществляется в информационно-образовательной среде, как включение школьников в совместную деятельность с окружающим социумом. Эта работа должна осуществляться с самого раннего школьного возраста, так как именно в практическом преодолении трудностей взаимодействия с социальной средой у детей формируется чувство долга, ответственности, сопричастности к делам своего района, города, страны.

Одним из наиболее перспективных направлений в реализации *развивающей и воспитательной функций ИОС* является проектирование, в частности социальное проектирование, которое служит приобщению школьников к осмыслению и определению социальных перспектив, нахождению путей решения существующих социальных проблем. Особое значение социальное проектирование имеет для вовлечения школьников в сферу социального творчества, духовного и гражданского воспитания, повышения социальной адаптации. Возможность участия обучающихся в учебно-воспитательных проектах на базе интернет-ресурсов экологической, гражданско-патриотической направленности, которые содействуют активизации их творческой, исследовательской деятельности, конструированию новых знаний, способствует более эффективному решению задач школьного воспитания и, как следствие, профилактике интернет-аддикции учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ракитов А. И.* Философия компьютерной революции [Текст] / А. И. Ракитов. М.: Политиздат, 1991.
2. *Бабаева Ю. Д.* Психологические последствия информатизации [Текст] / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 1.
3. *Войскунский А. Е.* Психологические исследования феномена интернет-аддикции [Текст] / А. Е. Войскунский // Тезисы докладов II Российской конференции по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС, 2000.
4. *Войскунский А. Е.* Феномен зависимости от Интернета [Текст] // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А. Е. Войскунского. Можайск: Терра, 2000.
5. *Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е.* Одаренный ребенок за компьютером / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский. М.: Сканрус, 2003.

6. *Войскунский А. Е.* Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета [Текст] / А. Е. Войскунский // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1.
7. *Войскунский А. Е.* Актуальные психологические проблемы кибер-этики [Текст] / А. Е. Войскунский, А. И. Нафтульев // Гуманитарная информатика. Вып. 3. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2007.
8. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Сост. и ред. А. Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2009.
9. *Войскунский А. Е.* Психология и Интернет. М.: Акрополь, 2010.
10. *Чудова И. В.* Особенности образа «Я» «жителя Интернета» [Текст] / И. А. Чудова // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 1.
11. *Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В.* Что мы знаем об интернет-аддикции? (К постановке проблемы существования сетевой зависимости) // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. М.: Акрополь, 2009.
12. *Зеркина Е. В.* Методика диагностики и профилактики девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е. В. Зеркина. Магнитогорск: МаГУ, 2006.
13. *Зеркина Е. В., Чусавитина Г. Н.* Проблемы организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в целях нейтрализации негативного воздействия ИКТ [Текст] / Е. В. Зеркина, Г. Н. Чусавитина // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. «Открытое образование». М.: Изд-во МГОУ, 2006. Т. 1. № 2.
14. *Зеркина Е. В.* Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007.
15. *Зеркина Е. В., Чусавитина Г. Н.* Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий: Монография. Магнитогорск: МаГУ, 2008.
16. *Лоскутова В. А.* Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Новосибирск, 2004.

А. И. Федосеев

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ФОРМАЛЬНЫХ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ СХЕМ В КОНСЦИЕНТАЛЬНО-ЦИФРОВЫХ СИСТЕМАХ

В настоящий момент мы видим очередной всплеск интереса к электронному обучению и вообще использованию информационных технологий в рамках начального и среднего образования. Нельзя отрицать и ту огромную роль, которую всевозможные электронные устройства и информационно-коммуникационные системы играют в жизни современных детей и подростков. При этом в школе информационные технологии как правило применяются в отрыве от каких-либо специальных предварительных психолого-педагогических исследований и разработок [1].

Компьютер в глазах типичного современного пользователя — это просто очередной бытовой прибор. Такое упрощенное восприятие компьютеров естественно: без этого они не стали бы так популярны. От пользователя все меньше требуется понимание внутреннего устройства информационных систем и принципов их функционирования, он работает с системой как с черным ящиком, методом проб и ошибок или просто выучивая по-