

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

А.Ю. Федосов

*Российский государственный социальный университет
Москва*

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [1].

Для успешного решения этих задач современному педагогу необходим не только высокий уровень общей ИКТ-компетентности, но и определённые умения и навыки в осуществлении функций социального воспитания. Реализация этих функций связана с применением инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса: проектных методик, метода малых подвижных групп, использования проблемного и исследовательского методов обучения, разнообразных видов самостоятельной и внеклассной работы школьников, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим необходима как модернизация системы воспитательной работы на основе применения информационных и коммуникационных технологий в рамках единой информационной среды школы, так и формирование новых компетенций педагога [2].

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, «узлового» понятия:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от «результата»;
- ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

В отечественной педагогике и психологии определение и состав компетентности и компетенции содержатся в работах В.И. Байденко, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальней, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова, М.А. Холодной, А.В. Хуторского и др. Компетентностный подход представлен в трудах отечественных психологов В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якименко.

И.А. Зимняя выделила три этапа в развитии компетентностного подхода. Первый этап (1960 – 1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетентность и компетенция. Второй этап (1970 – 1990 гг.) характеризуется использованием категорий компетентность и компетенция в теории и практике обучения в основном родном языку, а также в сфере управления и менеджмента. Зарубежные и отечественные исследователи для разных видов деятельности начинают выделять различные компетентности и компетенции. Третий этап (1990 – 2001 гг.) утверждения компетентностного подхода характеризуется активным использованием категорий компетентность и компетенция в образовании.

В работах А.В. Хуторского – «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [3, 4].

Э.Ф. Зеер определяет компетентности как «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

Компетентности теоретического уровня обобщения отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах.

Эмпирические компетентности отражают внешние свойства предметов и явлений. Они имеют прикладной, действенный характер. Конкретизация этого уровня обобщения состоит в словах-терминах, символах, знаках, процессуальных знаниях, иллюстрациях, примерах.

В самом общем виде компетентности можно определить как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний» [5].

«Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций помимо деятельностных

(процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач» [4].

М.А. Холодная определяет компетентность как «особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности» и выделяет требования, которым должны отвечать знания такого типа. [6]. Дается следующее определение информационной компетентности. Это:

- мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;
- совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;
- знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- способы и действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов;
- опыт отношений «человек-компьютер».

Если говорить непосредственно о ИКТ-компетентности, то А.Г. Гейн и А.И. Сенокосов рассматривают ИКТ-компетентность как совокупность двух элементов: теоретического ядра и практико-ориентированной части, причем именно эта часть, по их мнению, обеспечивает человеку эффективное включение в информационные процессы и управление ими и является главной. «Указанная компетентность подразумевает, что в каждой конкретной ситуации человек способен принять решение, какая информация ему нужна для решения стоящей перед ним задачи, откуда и какими средствами эта информация может быть получена, какая коммуникативная сфера и как должна быть для этого задействована ..., какими информационными средствами будет решаться задача и как будет использоваться результат» [7, С.3-4].

Опираясь на данную трактовку понятия ИКТ-компетентности, а также на работы Э.Ф. Зеера, М.А. Холодной, А.В. Хуторского нами определены те компоненты ИКТ-компетентности, которые необходимы педагогу для осуществления функций социального воспитания учащихся. В целом этот комплекс ИКТ-компетенций, на наш взгляд, можно охарактеризовать как совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности педагога, необходимых для осуществления эффективной воспитательной деятельности на базе информационных и коммуникационных технологий, способность эффективно применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач воспитания в условиях информационной среды школы.

Рассмотрим в самом обобщенном виде спектр таких ИКТ-компетенций:

Деятельностные	быть готовым к осуществлению воспитательной деятельности в условиях информационной среды школы; обладать навыками, способствующими развитию креативности личности учащегося, стремлению к высоким достижениям в каком-либо или нескольких видах деятельности; обладать навыком самооценки профессиональной деятельности, результатов воспитательной деятельности; уметь осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности на основе новой научной и учебной информации, полученной из различных, в том числе сетевых источников.
Персональные	обладать уверенностью в собственных силах и возможностях; иметь возможность оценить перспективы собственной жизненной, в том числе образовательной траектории.
Социальные	обладать навыком рационального социального использования ИК-технологий; обладать навыками социального взаимодействия (с родителями в сфере оказания помощи в социализации школьника, определении его информационных потребностей, профилактики и предотвращения негативных социально-психологических последствий информатизации, с педагогами в сфере организации воспитательной информационной среды); обладать развитыми адаптационными умениями осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся социальной среды.
Методологические и методические	знать методические подходы к решению задач воспитания посредством применения ИКТ при организации воспитательной работы в школе и во внеклассной деятельности; уметь осуществлять методическую работу по решению задач воспитания в курсе информатики и ИКТ и интегративных дисциплинах.

Образовательные, инновационные	уметь применять инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять экспертную оценку психолого-педагогического и эргономического качества электронных образовательных ресурсов воспитательного назначения.
Профессионально-предметные	знать основные теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ; знать методологию построения воспитательного процесса в курсе информатики и ИКТ, обладать навыками сбора и обработки педагогически значимой учебной информации.
Переносимые (диагностика, анализ, синтез)	обладать навыком разрешения нестандартных воспитательных ситуаций; обладать навыком создания и использования на базе ИКТ средств мониторинга развития воспитательного процесса в учреждении среднего уровня образования.

В связи с вышесказанным, исключительно актуальным является вопрос о модернизации программ подготовки и переподготовки педагогов с целью формирования соответствующих ИКТ-компетенций. Возможными формами такой работы могут являться:

- модернизация программы обучения студентов педагогических специальностей по дисциплинам «Теория и методика обучения (по предмету)», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» новыми дидактическими единицами, отражающими специфику процесса формирования соответствующих компетенций;
- дополнение программы обучения бакалавров и магистров педагогики соответствующими профильными курсами по выбору, включение в программу педагогической практики заданий, служащих процессу формирования навыков осуществления воспитательной деятельности учителя на основе применения ИКТ, например, участие во внеклассных мероприятиях, организация ИКТ-проектов социальной направленности, проведение профориентационной работы и т.п.;
- включение в программу повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров спецкурсов (в частности авторских курсов), направленных на формирование соответствующих компетенций.

В этой связи наибольший методологический и методический интерес представляют авторские курсы проф. Ю.А. Первина «Научные основы школьного курса информатики», «История и методология информатики» и проф. А.Ю. Федосова «ИКТ в воспитательной деятельности педагога», разработанные на кафедре социальной и педагогической информатики РГСУ в рамках реализации программы «Информационные технологии в физико-математическом образовании» подготовки магистров по направлению 050200.68 «Физико-математическое образование».

Основной целью курсов «История и методология информатики» и «Научные основы школьного курса информатики» является формирование фундаментальных знаний в области теории и методологии обучения информатике. Дидактическими единицами курсов выступают: классификация эпох истории и эволюции вычислительной техники, развитие теории алгоритмов и математической логики, основные парадигмы программирования, развитие языков и технологий программирования, эволюция проблем человеко-машинного взаимодействия и методов их решения; история Интернета, определения и предметные области информатики; обоснования школьной информатики, творческое наследие Андрея Петровича Ершова; формирование концепции непрерывного курса информатики; принципы дидактики в преподавании информатики; алгоритмическая культура учащихся, компьютерная и информационная грамотность учащегося; информационная культура и ИКТ – компетентность учащегося; современная концепция школьного курса информатики; место курса информатики и ИКТ в профильном обучении.

Основной целью курса «ИКТ в воспитательной деятельности педагога» является формирование теоретических знаний и практических навыков для реализации воспитательной деятельности в рамках обучения информатике и ИКТ и применения средств ИКТ для решения воспитательных задач в образовательном учреждении. Дидактическими единицами курса выступают: современные теории воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления воспитания; современная система форм и методов воспитания; содержательные характеристики функций в общей структуре деятельности учителя информатики и их особенности; задачи, связанные с реализацией функций учителя информатики в аспекте социального воспитания; концепция школьного курса информатики и ИКТ, направленного на решение задач воспитания; задачи пропедевтического, базового, профильного курсов информатики и ИКТ в аспекте решения задач воспитания; методики социального воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ; воспитательные и философско-мировоззренческие функции курса социальной информатики; основные принципы применения средств ИКТ при решении задач воспитания при изучении школьных дисциплин; методики применения ИКТ при осуществлении воспитательной работы в различных школьных дисциплинах; применение средств ИКТ во внеклассной деятельности в рамках воспитательной

работы в школе; роль и функции информационной среды школы в решении задач воспитания; информационные и коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса (понятие, требования, методика разработки).

Учебные курсы рассчитаны на интенсивную самостоятельную работу студентов. Каждая тема курса имеет стандартную структуру: цели изучения темы, методические рекомендации по изучению учебного материала, учебный материал, выводы, практикум, оценочный материал, в том числе и для самоконтроля, что призвано активизировать познавательную деятельность студентов. Для повышения эффективности самостоятельной работы сформирована библиографическая база, содержащая список новейших, в том числе сетевых, источников нормативно-правовой, научно-технической и педагогической информации.

Для будущего педагога особое значение имеет применимость полученных теоретических знаний на практике. Поэтому отдельным инновационным элементом в содержании обучения выступает комплекс практических работ, направленный на формирование структуры и содержания образовательных программ и форм учебной и внеурочной деятельности, реализуемых впоследствии в рамках педагогической практики студентов.

Одним из ключевых компонентов ИКТ-компетентности, которые необходимы педагогу для осуществления функций социального воспитания учащихся выступает умение проектировать и эффективно применять в учебно-воспитательном процессе специально разработанных средств информационных и коммуникационных технологий – информационных и коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса [8].

При помощи таких ресурсов возможно решение следующих задач воспитывающей деятельности:

- создание единого общешкольного коллектива детей и взрослых как высшей цели и действенного средства воспитания личности ребенка;
- развитие органов детского самоуправления для активного включения учащихся в процессы планирования и управления школой;
- организация коллективных творческих дел;
- расширение форм внеклассной работы, развитие программ профильного обучения с целью самовыражения, самоутверждения и самореализации учащихся;
- распределение коллективных традиций при помощи телекоммуникационных технологий и распределённых информационных ресурсов;
- воспитание способов поведения, формирование социально приемлемой мотивации поступков, соответствующие информационному образу жизни.
- изучение учителем передового педагогического опыта, овладение новыми методиками воспитания;
- коллективное обсуждение проблем воспитания и развития учащихся.

Следует отметить, что сегодня явно ощущается недостаток такого рода ресурсов, а при их создании отмечается ряд трудностей. В рамках разработанной нами методики создания информационных и коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса определен ряд требований (психолого-педагогических, технико-технологических, эргономических, эстетических) к ресурсам, последовательность этапов создания ресурса и их особенности [8]. Реализация данной методики позволяет создавать комплексы информационно-коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса (как сетевых, так и локальных), которые могут выступать элементом методики воспитательной работы учителя, существенно повышая её эффективность. Разработанная и реализованная авторская концепция специализированного курса «Организация учебного взаимодействия на базе распределённого информационного ресурса Интернет» для подготовки учителей информатики со специализацией «Организация информатизации образования», включающая программу курса, комплекс учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, формы творческой деятельности студентов позволяет сформировать соответствующие компоненты ИКТ-компетентности [9].

Особо стоит отметить проблему оценки качества образовательных информационных ресурсов поддержки воспитательной деятельности педагога, размещенных в Интернете [10]. В настоящее время в теоретических и практико-ориентированных исследованиях существует ряд подходов к этой проблеме, в частности, применение критериальных оценок методической пригодности, основывающийся на использовании критериев оценки качества педагогической продукции; применение критериальных оценок эффективности применения педагогической продукции в учебно-воспитательном процессе (математические и статистические методы), экспертная оценка на соответствие вышеуказанным требованиям; экспериментальная оценка педагогической целесообразности их использования, основанная на практической апробации в процессе воспитания.

Таким образом, можно говорить о создании, применении, оценке информационных ресурсов для реализации воспитательной функции учителя и интеграции их в систему воспитательной работы школы в качестве элемента единой информационной среды как о новом перспективном направлении в педагогической информатике.

Реализация предложенных подходов позволит эффективно осуществлять формирование ИКТ-компетентности педагога в области осуществления воспитательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»* [Электронный ресурс]. — <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (2010).
2. *Федосов, А.Ю.* Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ: Монография / А.Ю. Федосов. — М.: Изд-во РГСУ, 2008. — 240 с.
3. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе [Текст] / Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. — М.: ИОСО РАО, 2002. — С.135-157.
4. *Хуторской, А.В.* Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Текст] // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб.науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — С.12-20.
5. *Зеер, Э.Ф.* Компетентностный подход к образованию [Электронный ресурс]. — <http://www.urogo.ru/konf2005.php?mode=&exmod=zeer>. (2005).
6. *Холодная, М.А.* Психология интеллекта [Текст] / М.А. Холодная. — Томск-Москва, 1997.
7. *Гейн, А.Г.* Информатика и информационные технологии [Текст]: кн.для учителя: метод.рекомендации к учеб. 9 кл. / А.Г. Гейн, А.И. Сенюков, Н.А. Юерман. — М.: Просвещение, 2008. — 192 с.
8. *Федосов, А.Ю.* Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса. [Текст] / А.Ю.Федосов // Информатика и образование. — 2008. — №4. — С.102—105.
9. *Федосов, А.Ю., Ростовых Д.А.* Формирование компетентности современного педагога в области организации учебного взаимодействия на базе распределённого информационного ресурса сети Интернет. Труды XI Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество». — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008, С.110-112.
10. *Роберт, И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. — М.: ИИО РАО, 2008. — 274 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ГЖЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ПРОГРАММА «ДОСТОЯНИЕ ГЖЕЛИ»

О.М. Цеханович, В.С. Бырдин

Гжельский государственный художественно-промышленный институт (ГГХПИ)

Гжель, Московская область

Гжельская местность – совокупность 34 сел и деревень в 50 км к юго-востоку от Москвы с населением 19,5 тыс. человек. Гжель – один из древних традиционных народных керамических центров России, где издавна сложились условия для развития гончарного, майоликового, керамического и фарфорового производства. Сегодня Гжель – территория устойчивого социально-экономического развития. В Гжельской местности находится ЗАО «Объединение Гжель» - традиционный русский народный художественный промысел (НХП) Гжель. Имеются музеи старых и современных работ гжельских мастеров, архитектурные и исторические памятники Гжели.

После девятого класса 60-80% выпускников школ Гжели продолжают обучение в колледже Гжельского государственного художественно-промышленного института (ГГХПИ). ГГХПИ играет основную роль в подготовке специалистов для Гжельской местности. В настоящее время ГГХПИ обучает студентов по четырем специальностям высшего профессионального образования и по шести специальностям среднего профессионального образования.

Информационные технологии (ИТ) активно внедряются в школах и Вузах России и Гжельской местности. Весной 2010 г. в ГГХПИ приступили к разработке программы «Достояние Гжели». Программа «Достояние Гжели» направлена на интеграцию ресурсов системы образования и сферы культуры, на развитие взаимодействия между органами государственной власти, учреждениями образования, культуры, коммуникации и информации. В ходе реализации Программы планируется, с одной стороны, привлечь волонтерский потенциал школьников и студентов для оказания помощи организациям наследия (музеям, библиотекам) в области создания электронных ресурсов по культуре Гжели и, с другой стороны,